

ตอนที่ 3

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการใช้
สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
การพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพและ การรายงานการ ประเมินตนเอง	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none">1. โรงเรียนมีเอกสารเตรียมรับการประเมินจากภายนอกอย่างเพียงพอ2.ครูและบุคลากรทุกคนมีความรู้ความสามารถในการรับการประเมินจากภายนอกรอบที่สาม3.โรงเรียนจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR)ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none">1.สามารถจัดทำเอกสารเตรียมรับการประเมินรอบที่สามได้อย่างมีประสิทธิภาพ2.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการรับการประเมินภายนอกรอบที่สามได้อย่างมีประสิทธิภาพ3.โรงเรียนสามารถจัดทำระบบการประกันคุณภาพที่เป็นรูปธรรมและนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง	<ol style="list-style-type: none">1.โรงเรียนสามารถจัดทำเอกสารเตรียมรับการประเมินรอบที่สามได้อย่างมีประสิทธิภาพ2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 95 มีความรู้ความสามารถในการรับการประเมินภายนอกรอบที่สาม3. โรงเรียนสามารถจัดทำระบบการประกันคุณภาพที่เป็นรูปธรรมและนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง4 โรงเรียนผ่านการประเมินรอบที่สามอยู่ในระดับ ดี	<p>มฐ.ที่ 8 ตัวบ่งชี้ 1-6</p> <p>มฐ.ที่ 12 ตัวบ่งชี้ 1-6</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน สู่ความเป็นโรงเรียนดีมี คุณภาพ	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.นักเรียนร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น 2.นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาและแก้ปัญหาทางด้านการเรียนรู้ 3.ห้องเรียนทุกห้องได้รับการปรับปรุงพัฒนาให้เป็นห้องเรียนดีมีคุณภาพ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น 2.นักเรียนได้รับการพัฒนาและแก้ปัญหาทางด้านการเรียน 3.ห้องเรียนได้รับการปรับปรุงพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.นักเรียนร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น 2.นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาและแก้ปัญหาทางด้านการเรียนรู้ 3.ห้องเรียนทุกห้องได้รับการปรับปรุงพัฒนาให้เป็นห้องเรียนดีมีคุณภาพ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นอยู่ในระดับที่น่าพอใจ 2.นักเรียนได้รับการพัฒนาและแก้ปัญหาทางด้านการเรียน 3.ห้องเรียนได้รับการปรับปรุงพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 	มฐ.ที่ 5 ตัวบ่งชี้ 1-4 มฐ.ที่ 11 ตัวบ่งชี้ 1
การพัฒนาคูณภาพผู้เรียนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความรู้ความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล 2.ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้มีโอกาสเผยแพร่ผลงานบริการชุมชนและเผยแพร่สู่สาธารณชน 3.ผู้เรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามความรู้ความสามารถสู่ความเป็นเลิศตาม 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความรู้ความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้มีโอกาสเผยแพร่ผลงานบริการชุมชนและเผยแพร่สู่สาธารณชน 3. ผู้เรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ 	มฐ.ที่ 6 ตัวบ่งชี้ 1-4 มฐ.ที่ 10 ตัวบ่งชี้ 3 มฐ.ที่ 14 ตัวบ่งชี้ 1-2

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	<p>ความถนัด</p> <p>2.ผู้เรียนสามารถผลงานบริการชุมชนและเผยแพร่สู่สาธารณชน</p> <p>3.ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์</p>	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามความรู้ความสามารถสู่ความเป็นเลิศตามความถนัด</p> <p>2. ผู้เรียนสามารถผลงานบริการชุมชนและเผยแพร่สู่สาธารณชน</p> <p>3. ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตนเอง</p>	
<p>การพัฒนา อัจฉริยภาพ นักเรียนเพื่อ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางด้าน วิทยาศาสตร์</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1.ผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ทุกคนได้รับการพัฒนา</p> <p>2.ครูและบุคลากรที่สอนวิชาวิทยาศาสตร์ทุกคนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</p> <p>3.สามารถเผยแพร่ผลงานทางด้านวิทยาศาสตร์สู่สาธารณชน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1.ผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ</p> <p>2.ครูและบุคลากรที่สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</p> <p>3.สามารถเผยแพร่ผลงานทางด้านวิทยาศาสตร์สู่</p>	<p>1 กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ได้พานักเรียนไปร่วมศึกษาดูงานที่จัดโดยองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) ระหว่างวันที่ 24—26 กุมภาพันธ์ 2555 ณ โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ มีนักเรียน ชั้นป.3 ป.4 ป.5. ร่วมกิจกรรมจำนวน 360 คน โดยเข้าศึกษาการแสดง Science Show ท้องฟ้าจำลอง นิทรรศการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ บริเวณรอบ ๆ อาคารอเนกประสงค์ ผลการไปศึกษานักเรียนมีความพึงพอใจมากและต้องการไปร่วมกิจกรรมอีก</p> <p>2 นักเรียนได้รับการสอนเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เข้าแข่งขันระดับจังหวัด คือแข่งขันกิจกรรมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4-6 กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ป.4-6 กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-6 กิจกรรมผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.4-6 ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ 1 จำนวน 4 รายการเป็นตัวแทน สพป.สตูลเข้าแข่งขันระดับภาคได้</p>	<p>มฐ.ที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1-4 มฐ.ที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 1-4 มฐ.ที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 1-4</p>

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	สาธารณชน	<p>งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 61 และแข่งขันกิจกรรมการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ป. 4-6 ได้รับรางวัลเหรียญ เงินอันดับ 2 ได้รับรางวัลคิดเป็น ร้อยละ 100 และมีคุณภาพได้เป็นตัวแทนสพป.สตูล เข้าแข่งขันระดับภาคได้ 4 รายการ และผลการแข่งขันระดับภาคได้งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 61 จังหวัดชุมพร ผลการแข่งขันกิจกรรม อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4-6 กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ป.4-6 ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ 5 ผลการแข่งขันกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-6 แข่งขันกิจกรรมผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ได้รับรางวัลเหรียญเงินอันดับ 5 และอันดับ 8ตามลำดับ และนักเรียนที่เป็นตัวแทนของจังหวัดไปแข่งขันงานมหกรรมวิชาการ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ครั้งที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2554 จังหวัดสตูล ระหว่างวันที่ 14 -16 กันยายน 2554 จำนวน 3 รายการคือแข่งขันกิจกรรมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4-6 ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ 1 กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ป. 4-6 กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป. 4-6 กิจกรรมผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.4 - 6 ได้รับรางวัลเหรียญเงินอันดับ 3</p> <p>3 ผลการสอนและติวเข้มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าสอบโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ของสสวท. วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นป.6 ประจำปีการศึกษา 2554 เข้าสอบ 71 คน สอบผ่านได้รับเกียรติบัตรจำนวน 2 คน คือเด็กหญิงภคพร ปรีชาตินนท์และเด็กหญิงพิมพ์ธาดา นิธิกรจิรวรรณ จากผลการสอบครั้งนี้นักเรียนได้รับการคัดเข้าสอบโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยรอบแรก 35 คนสอบเข้าเรียนต่อจุฬาภรณราชวิทยาลัย</p>	

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		<p>รอบ2 ได้จำนวน 21 คนสำรอง 9 คนคิดเป็นร้อยละ 42.25 สอบเข้าเรียนโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยโครงการ SMA.ได้ 3 คนคือเด็กชายนันทกร เดชชนินทร์ เด็กหญิง นันทน์ส หวันเก เด็กชายสโรช บุญศิริ สอบเข้าเรียน โรงเรียนหาดใหญ่สมบูรณกุลกัลยาโครงการ SMA ได้ 2 คนคือ เด็กชายสโรช บุญศิริ เด็กหญิงพิมพ์ชนก ผิวเหลือง ผลการสอบครั้งนี้นักเรียนสอบได้อันดับต้น ๆ ของ การสอบเช่น เด็กชายสโรช บุญศิริ สอบเข้าเรียนต่อ โรงเรียนหาดใหญ่สมบูรณกุลกัลยา ได้อันดับ 1 เด็กหญิง พิมพ์ชนก ผิวเหลือง สอบได้อันดับ 3 ส่วนเด็กชายนันทกร เดชชนินทร์ (โครงการข้างเผือก) สอบเข้าเรียน โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ได้อันดับที่ 13 เด็กหญิงนันทน์ส หวันเก สอบได้อันดับที่ 22</p> <p>4. ผลการสอบคัดเลือกนักเรียนเพื่อเป็นตัวแทนสพป.สตูล เข้าสอบวิชาวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติได้จำนวน 37 คน ในจำนวน 70 คนคิดเป็นร้อยละ 52.86 มีระดับคุณภาพได้ เหรียญทองอันดับ 8 จำนวน 1 คน ได้เหรียญเงินจำนวน 14 คน เหรียญทองแดง จำนวน 22 คน</p> <p>5 ผลการคัดเลือกและส่งผลงานนักเรียนที่มีความสนใจและ มีความสามารถทางวิทยาศาสตร์ คือเด็กหญิงสุนิตา โหมดฮา ได้รับทุนเป็นจำนวนเงิน 2,000 บาท จากมูลนิธิพระบรมราชานุสรณ์พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวและ สมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณีประจำปีการศึกษา 2554</p> <p>6 ผลการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันงานมหกรรมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด 14 จังหวัดภาคใต้ ผลการแข่งขันกิจกรรมอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ป.4-6 กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภท ทดลอง ป.4-6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมโครงงาน</p>	

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		<p>วิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-6 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ผลการแข่งขันได้รางวัลคิดเป็นร้อยละ 100 คุณภาพของผลการแข่งขันรายการที่ 1 และ 2 ได้รางวัลเหรียญทองอันดับ 2 ของ 14 โรงเรียน</p> <p>7 ผลการสอนเสริมนักเรียน ชั้นป.3 และป.6 ปีการศึกษา 2554 มีผลการสอบ O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉลี่ยร้อยละ 44.89 ผลการสอบจากการดำเนินงานครูได้พัฒนาโดยเข้ารับการอบรมนำความรู้มาพัฒนาการสอนวิทยาศาสตร์ได้ผลสำเร็จดังนี้</p> <p>ครูเข้าสอบวัดคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์จำนวน 8 คนสอบสอบเมื่อวันที่ 7 เมษายน 2553 ประกาศผลในปีการศึกษา 2554 ผลการสอบครูได้รับการจัดเป็นกลุ่มสูง (Master teacher) 6 คน คือ นางฉวีวรรณ สะอูรา นางนัฐญา ไหมจิม น.ส.สุนทรี โกวิทพิทยาการ น.สพันธุ์พีไล เกตตะพันธ์ นางสุจิรา ณ พัทลุง (ย้าย) นางบุญเรือน วิชัยธรรมธร (เกษียณก่อนกำหนด) คิดเป็นร้อยละ 75 จัดเป็นกลุ่มระดับกลาง 2 คนคือนางประไพ คงยอด นางสาวเพ็ญศรี ปราณสุข คิดเป็นร้อยละ 25</p>	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
พัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1.ครูและบุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดเน้นและแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2.สถานศึกษาสามารถนำจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น</p> <p>3.ครูและบุคลากรทุกคนจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความแตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียน มีสื่อนวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาที่เหมาะสม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1.ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดเน้นและแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2.สถานศึกษาสามารถนำจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น</p> <p>3.ครูและบุคลากรจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความแตกต่างและศักยภาพของผู้เรียน</p>	<p>1. ครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดเน้นและแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2. สถานศึกษาสามารถนำจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น</p> <p>3. ครูและบุคลากรทุกคนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความแตกต่างและศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>4. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามความรู้ความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งผลให้สามารถสอบเข้าแข่งขัน / เข้าร่วมประกวดได้รับเหรียญรางวัลชนะเลิศจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน</p>	<p>มฐ.ที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 9</p> <p>มฐ.ที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 5</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
การพัฒนาและส่งเสริมทักษะการคิดและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1.นักเรียนร้อยละ 100ได้รับการพัฒนาให้ทักษะการคิดขั้นพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์</p> <p>2.นักเรียนร้อยละ 100ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการคิดเลขเป็นคิดเลขคล่องและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงขึ้น</p> <p>2.นักเรียนสามารถคิดคำนวณและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ในสถาบันต่าง ๆ ได้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทุกห้องเรียนได้รับการพัฒนาให้ทักษะการคิดขั้นพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์</p> <p>2.นักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการคิดเลขเป็นคิดเลขคล่อง และแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงขึ้น</p> <p>2.นักเรียนสามารถคิดคำนวณและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้ตามศักยภาพ</p>	มฐ.ที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1-4 มฐ.ที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 1-4 มฐ.ที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 1-4
รักการเขียน เรียน การอ่าน สืบสาน ภาษาไทย	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 80 อ่านออกเขียนได้และมีคุณลักษณะใฝ่ดีที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ</p> <p>2.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 90 อ่านคล่อง เขียนคล่อง และมีคุณลักษณะใฝ่</p>	<p>ผลสำเร็จเชิงปริมาณ</p> <p>1.นักเรียนในโรงเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะความสามารถอ่านออกเขียนได้ และคุณลักษณะใฝ่ดีจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 เฉลี่ยร้อยละ 100</p> <p>2.นักเรียนในโรงเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ทักษะการอ่านคล่องเขียนคล่องและคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ ใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เฉลี่ยร้อยละ 100</p>	มฐ.ที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1-4 มฐ.ที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 1-4

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	<p>เรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3สามารถอ่านออกเขียนได้ และมีคุณลักษณะใฝ่ดีที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ</p> <p>2.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6สามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง และมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ</p>	<p>ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัวแทนนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสตูล ได้รับรางวัลนักเรียนยอดเยี่ยมผู้อ่านรางวัลที่ 1 ระดับจังหวัด - ตัวแทนครูได้รับรางวัลครูส่งเสริมการอ่านรางวัลที่ 1 ระดับจังหวัด - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะ การอ่านออก เขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 - ผลสำเร็งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านออก เขียนได้ - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะ การอ่านคล่อง เขียนคล่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ผลสำเร็งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง - กิจกรรมห้องอาขยาน นักเรียนทุกคน ท่องบทอาขยาน ในระดับชั้นตนเองได้ - กิจกรรมรักการอ่านสานต่อหนังสือเล่มโปรด นักเรียนทุกคนมีหนังสือเล่มโปรด ของ - กิจกรรมค่าย “รักเขียน เรียนคิด รู้ชีวิต คู่สังคม” ตามโครงการรักการเขียนรักการอ่าน สืบสานภาษาไทย วันที่ 18- 19 กุมภาพันธ์ 2555 ณ ศูนย์การเรียนรู้อันเนื่องมาจากพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ร่วมกิจกรรม จำนวน 50 คน 	

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ. ที่ /ตัวบ่งชี้)
การจัดการ เรียนรู้ที่ สอดคล้องกับ พัฒนาการทาง สมอง (BBL)	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนในกลุ่มเป้าหมายทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพที่สอดคล้องกับการพัฒนาการทางสมอง (แบบ BBL) 2. ผู้เรียนในกลุ่มเป้าหมายทุกคนมีการพัฒนาคุณภาพตามศักยภาพและใช้กิจกรรมตามแนวพัฒนาการสมอง (แบบ BBL) 3. ครูแกนนำทุกคนได้นำวิธีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนในกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาศักยภาพที่สอดคล้องกับการพัฒนาการสมอง (แบบ BBL) 2. ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพและใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวพัฒนาการทางสมอง (แบบ BBL) 3. ครูสามารถนำวิธีการเรียนรู้ที่พัฒนาการทางสมอง (แบบ BBL) ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนในกลุ่มเป้าหมายทุกคน มีความสนใจ และเรียนรู้อย่างสนุกสนาน ทำให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพที่สอดคล้องกับการพัฒนาการสมอง (แบบ BBL) 2. ผู้เรียนในกลุ่มเป้าหมายทุกคนมีการพัฒนาคุณภาพตามศักยภาพและใช้ชุดฝึกทักษะการใช้กิจกรรมตามแนวพัฒนาการสมอง (แบบ BBL) ส่งผลให้เข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้น 3. ครูแกนนำทุกคนได้นำวิธีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนในกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาศักยภาพที่สอดคล้องกับการพัฒนาการสมอง (แบบ BBL) 2. ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพและใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามพัฒนาการทางสมอง (แบบ BBL) 3. ครูสามารถนำวิธีการเรียนรู้ที่พัฒนาการทางสมอง (แบบ BBL) ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ 	<p>มฐ.ที่ 3 ตัวบ่งชี้ 1- 4</p> <p>มฐ.ที่ 4 ตัวบ่งชี้ 1- 4</p> <p>มฐ.ที่ 5 ตัวบ่งชี้ 1- 4</p>

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการทางสมอง (แบบ BBL)</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 คิดเป็นร้อยละ 100 ครูและนักเรียนได้เรียนตามแนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 100 ครูและนักเรียนทำกิจกรรมตามโครงการ การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง (แบบ BBL) โดยการใช้ชุดฝึกที่ได้จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 100 <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูนำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้อย่างคล่องแคล่ว นักเรียนสามารถอ่าน เขียน ภาษาไทย ได้ดีขึ้นและทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้มากขึ้น จนสามารถเขียนหนังสือเล่มเล็กได้อย่างน้อยคนละ 1 เล่ม ครูสามารถฝึกกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (BBL) มาพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่าน ออกเขียนได้อย่างคล่องแคล่ว 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 คิดเป็นร้อยละ 100 ครูและนักเรียนเรียนตามแนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 100 ครูและนักเรียนทำกิจกรรมตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูนำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้อย่างคล่องแคล่ว นักเรียน สามารถอ่าน เขียน ภาษาไทย ได้ดีขึ้นและสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้มากขึ้น จนเขียนหนังสือเล่มเล็กได้อย่างน้อยคนละ 1 เล่ม ครูสามารถฝึกกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (BBL) มาพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้อย่างคล่องแคล่ว 	<p>มฐ.ที่ 3 ตัวบ่งชี้ 1- 4 มฐ.ที่ 4 ตัวบ่งชี้ 1- 4 มฐ.ที่ 5 ตัวบ่งชี้ 1- 4</p>

<p>โครงการ/ กิจกรรม</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม</p>	<p>ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)</p>	<p>สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)</p>
<p>โครงการพัฒนา นักเรียนที่มี ความต้องการ พิเศษเรียนร่วม</p>	<p>เชิงปริมาณ 1. เพื่อให้แก่นักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษที่เรียนร่วมใน โรงเรียนทุกคนได้รับสิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่น ความจำเป็นของแต่ละบุคคล</p> <p>เชิงคุณภาพ 1. เพื่อให้ครูทุกคนมีความรู้ ในการคัดกรอง และการ ช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษ 2. เพื่อจัดการศึกษาพิเศษ แบบเรียนร่วมให้เหมาะสมกับ ความต้องการพิเศษของ นักเรียนแต่ละคนครบทุกคน</p>	<p>เชิงปริมาณ 1 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่ เรียนร่วมใน โรงเรียนทั้ง 16 คน ได้รับการคัด กรองลักษณะความต้องการพิเศษ และจัดทำ ทะเบียน ข้อมูลประวัติส่วนตัวครบทุกคน เพื่อให้ครูใช้ในการพัฒนาความสามารถของ นักเรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล 2 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมใน โรงเรียนทั้ง 16 คน ได้รับการจัดทำแผนการ ศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ครบทุกคน 3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมใน โรงเรียนทุกคนได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดตามความจำเป็น ของแต่ละบุคคล 4 ครูจำนวนร้อยละ 60 มีความรู้ ความสามารถ คัดกรอง และการช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษที่เรียนร่วมในโรงเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนร่วมให้ เหมาะสมกับความต้องการพิเศษของนักเรียนแต่ละ คนครบทุกคนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุก คน ที่เรียนร่วมในโรงเรียนได้รับการพัฒนาตนเอง ทุก ด้านตามศักยภาพของแต่ละคน และสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข 3 โรงเรียนได้จัดห้องเสริมวิชาการไว้เพื่อให้ครู พี่เลี้ยงเด็กพิการได้สอนเสริมวิชาการให้กับ นักเรียนที่เรียนร่วม เพื่อเป็นการเพิ่มทักษะ</p>	<p>มฐ.ที่ 5 ตัวบ่งชี้ 1- 3</p>

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		<p>ความสามารถและลดปัญหาข้อบกพร่องของการเรียนในห้องเรียน เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเรียนร่วมได้อย่างมีความสุข</p> <p>4 โรงเรียนได้รับสื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการช่วยเหลือ สอนเสริมนักเรียนเรียนร่วม ซึ่งจะช่วยในการพัฒนาความสามารถตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p>	
<p>การจัดซื้อชุดอุปกรณ์พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ระดับประถมศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. นักเรียนทุกคนสามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ได้อย่าง เพียงพอและมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. นักเรียนทุกคนสามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ระบบคอมพิวเตอร์ทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนซึ่งโรงเรียนจัดซื้อให้ได้ อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ระบบ คอมพิวเตอร์ทุกชนิดได้รับการซ่อมบำรุงเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้กับ นักเรียนอย่างมีคุณภาพ และปลอดภัย</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1.นักเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ได้ อย่างเพียงพอ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. สามารถจัดซื้อชุดอุปกรณ์พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ระดับประถมศึกษาได้ร้อยละ 100</p> <p>2.ครูผู้สอนร้อยละ 80 สามารถใช้ชุดอุปกรณ์พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ระดับประถมศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. สามารถจัดซื้อชุดอุปกรณ์พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ระดับประถมศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.ครูผู้สอน สามารถนำชุดอุปกรณ์ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ระดับประถมศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ความสามารถและลดปัญหาข้อบกพร่องของการเรียนในห้องเรียน เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเรียนร่วมได้อย่างมีความสุข</p> <p>.3. โรงเรียนได้รับสื่อ และสิ่ง อำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการช่วยเหลือ สอนเสริมนักเรียนเรียนร่วม ซึ่งจะช่วยในการพัฒนาความสามารถตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p>	<p>มฐ.ที่ 3 ตัวบ่งชี้ 1-4</p>

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	<p>และมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.นักเรียนสามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ระบบคอมพิวเตอร์ทุกชนิด ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนซึ่งโรงเรียนจัดซื้อให้ได้ อย่างเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ระบบคอมพิวเตอร์ทุกชนิดได้รับการซ่อมบำรุง เพื่อการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างมีคุณภาพ</p>		
วันสำคัญ	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทุกคน - ครูและบุคลากร โรงเรียนอนุบาลสตูลทุกคน <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและเห็นความสำคัญของวัฒนธรรมไทย - บุคลากรในชุมชนให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมและให้ความสำคัญกับวัฒนธรรมไทย นำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ - บุคลากรในชุมชนให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยตลอดจนกิจกรรมในท้องถิ่น - ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญอย่างพร้อมเพรียง 	มฐ.ที่2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 - 4

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. ที่ /ตัวบ่งชี้)
วินัยดีเป็นศรี อนุบาล	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน ทุกคน - ครูและบุคลากร โรงเรียนอนุบาลสตูลทุกคน <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักและคำสอนของศาสนา ประเพณี วัฒนธรรม อันดีงาม ได้เหมาะสมตามวัยและวุฒิภาวะของคน - นักเรียน มีจิตสำนึกที่ดี มีระเบียบวินัย เคารพกฎเกณฑ์ทางสังคม รู้จักแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเน้นการมีวินัยในตนเองเป็นสำคัญ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยดีขึ้น ปฏิบัติตนตามหลักและคำสอนของศาสนา ประเพณีวัฒนธรรม อันดีงาม ได้เหมาะสมตามวัยและวุฒิภาวะของคน - นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดี มีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎเกณฑ์ทางสังคม รู้จักแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเน้นการมีวินัยในตนเองเป็นสำคัญ 	มฐ.ที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 มฐ.ที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 6
ทำบุญประจำปีของโรงเรียน	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากร โรงเรียนอนุบาลสตูลทุกคน <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรเข้าร่วมการทำบุญประจำปีตามศาสนาที่ตนนับถือ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากร โรงเรียนอนุบาลสตูลร่วมทำบุญประจำปีตามศาสนาที่ตนนับถือโดย <p>ศาสนาพุทธ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการทำบุญตักบาตร - เลี้ยงอาหารเพลพระสงฆ์จำนวน 9 รูป - การร่วมรับประทานอาหารทั้งอดีตผู้บริหาร – ครูเก่าและผู้บริหารและครูปัจจุบัน <p>ศาสนาอิสลาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทำพิธีทางศาสนาโดยโต๊ะอิหม่าม 	มฐ.ที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 8

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		- การร่วมรับประทานอาหารทั้ง โต๊ะอิหม่าม อธิการบดี – ครู เก่าและผู้บริหาร - ครูและ บุคลากรทางการศึกษาปัจจุบัน	

กลยุทธ์ที่ 2. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่มีจิตสำนึกในความเป็น
ชาติไทยและวิถีชีวิตตามประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ. ที่ /ตัวบ่งชี้)
การพัฒนา ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนา ตนเองตามศักยภาพและเรียนรู้ อย่างมีความสุข 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น 3. ผู้เรียนทุกคนได้รับ โอกาสดูแล ช่วยเหลืออย่างเท่าเทียมและ ทั่วถึง เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น 2. ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเอง ตามศักยภาพและเรียนรู้อย่างมี ความสุข 3. ผู้เรียนได้รับ โอกาสดูแล ช่วยเหลืออย่างเท่าเทียมและ ทั่วถึง	1. ครูผู้สอนทุกคนมีความสามารถในการ ให้คำแนะนำปรึกษาแก้ปัญหาแก่นักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนได้รับการแก้ไข ปัญหา เรียน อย่างมีความสุข 3. นักเรียนได้รับการสนับสนุนด้าน ทุนการศึกษา 4. นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม มี ทักษะชีวิต เรียนรู้ได้ตามศักยภาพของตน 5. นักเรียน ป.6 ได้รับการแนะแนวเรียน ต่อ 6. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ตนเองตามความสามารถ 7. มีระบบดูแลนักเรียนที่เป็นระบบ และ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม 8. โรงเรียนมีแนวทางที่ปรับใช้กับการ ดำเนินโครงการอื่นๆ	มฐ.ที่ 10 ตัวบ่งชี้ 1 -6

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
พัฒนา ทักษะชีวิต เพื่อความ เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนทุกคนปฏิบัติตนเป็นพลเมือง ที่ดี รักษาดี ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้้อย่างพอเพียง และ หลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อความ ปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2.นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานรัก ความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ 3.ครูและบุคลากรทุกคนมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างมีระบบ เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมือง ที่ดี รักษาดี ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้้อย่างพอเพียง และ หลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อความ ปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2.นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานรัก ความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ 3.ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนทุกคนปฏิบัติตนเป็น พลเมืองที่ดี รักษาดี ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้้อยู่ อย่างพอเพียง และหลีกเลี่ยง สถานการณ์ที่เสี่ยงต่อความ ปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2.นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการ ทำงานรักความเป็นไทยและมีจิต สาธารณะ 3.ครูและบุคลากรทุกคนมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างมีระบบ เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็น พลเมืองที่ดี รักษาดี ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้้อยู่ อย่างพอเพียง และหลีกเลี่ยง สถานการณ์ที่เสี่ยงต่อความ ปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 2.นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ 3.ครูและบุคลากรมีความรู้ความ สามารถในการพัฒนาผู้เรียนให้ ผ่านประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มฐ.ที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1-4 มฐ.ที่ 2 ตัวบ่งชี้ 1-4 มฐ.ที่ 6 ตัวบ่งชี้ 1-4 มฐ.ที่ 10 ตัวบ่งชี้ 6

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โรงเรียน วิถีพุทธ	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1.นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่าง ๆ อย่างชัดเจน ทั้งด้านปัญญาและด้านอื่น ๆ ส่งผลให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุขพร้อม ๆ กัน</p> <p>2. สภาพแวดล้อมและบรรยากาศปฏิสัมพันธ์ของโรงเรียนได้รับการพัฒนาในลักษณะการเกื้อกูลต่อการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ทั้งศีล สมาธิ และผู้คนที่เกี่ยวข้องล้วนเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน</p> <p>3 บุคลากรในโรงเรียนทุกคน พัฒนา ตนเองทั้งวิธีการทำงาน และวิถีชีวิต ทำให้สภาพการทำงาน มีความสุข มีคุณค่า ชีวิตส่วนตัว พัฒนาสู่ความสะอาด สว่าง สงบชัดเจน</p> <p>4 สถานศึกษา คือ ครู ผู้บริหาร บุคลากร และนักเรียนทุกคน เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม และเป็นพลังการพัฒนาสังคมวงกว้างให้ดีขึ้นยิ่ง ๆ ขึ้นไป</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองทั้งด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ต่าง ๆ อย่างชัดเจน รวมทั้งด้านปัญญาและด้านอื่น ๆ ส่งผลให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุขพร้อม ๆ กัน</p> <p>2. สภาพแวดล้อมและบรรยากาศปฏิสัมพันธ์ภายในโรงเรียนได้รับการพัฒนาในลักษณะการเกื้อกูลต่อการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ทั้งศีล สมาธิ และปัญญา ผู้คนที่เกี่ยวข้องล้วนเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน</p> <p>3. บุคลากรในโรงเรียนสามารถ พัฒนาตนเอง ทั้งวิธีการทำงาน และวิถีชีวิตทำให้สภาพการ</p>	<p>1 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่าง ๆ อย่างชัดเจน รวมทั้งด้านปัญญาและด้านอื่น ๆ ส่งผลให้เป็นคนดี และมีความสุข</p> <p>2สภาพแวดล้อมและบรรยากาศ ภายในโรงเรียน ได้รับการพัฒนาในลักษณะการเกื้อกูลต่อการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ทั้งศีล สมาธิ และปัญญา ผู้คนที่เกี่ยวข้องล้วนเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน</p> <p>3.บุคลากรในโรงเรียน สามารถ พัฒนาตนเองทั้งวิธีการทำงาน และวิถีชีวิตทำให้สภาพการทำงานมีความสุข มีคุณค่า ชีวิตส่วนตัว พัฒนาสู่ความสะอาดสว่างสงบชัดเจน</p> <p>4.สถานศึกษา คือ ครู ผู้บริหาร บุคลากร และนักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม และเป็นพลังการพัฒนาสังคมวงกว้างให้ดีขึ้นยิ่ง ๆ ขึ้นไป</p>	มฐ.ที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1- 4

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	งานมีความสุข มีคุณค่า ชีวิตส่วนตัว พัฒนาสู่ความสะอาด สวยงาม สงบชัดเจน 4. สถานศึกษา คือ ครู ผู้บริหาร บุคลากร และ นักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม และเป็น พลังการพัฒนาสังคมวงกว้างให้ดีขึ้น		
จัดค่าย นักเรียน แกนนำจิต อาสาเพื่อ พัฒนา ทักษะการ ดำรงชีวิตที่ มีคุณภาพ	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนชั้น ป.4-6 จำนวน 50 คนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการมีจิตอาสาและรับผิดชอบต่อ สังคม 2.นักเรียนแกนนำทุกคนสามารถเป็นผู้นำในการทำ กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนแกนนำมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมี จิตอาสาและรับผิดชอบต่อสังคม 2.นักเรียนแกนนำสามารถเป็นผู้นำในการปฏิบัติ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1.นักเรียนชั้น ป.4-6 จำนวน 50 คนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการมีจิตอาสาและ รับผิดชอบต่อสังคม 2.นักเรียนแกนนำทุกคน สามารถเป็นผู้นำในการทำ กิจกรรมเพื่อ สาธารณประโยชน์	มฐ.ที่ 2 ตัวบ่งชี้ 1- 4
ยวทูตความ ดี รวมพลัง เพื่อแผ่นดิน	เชิงปริมาณ 1. ครู บุคลากรและนักเรียนทุกคนปฏิบัติตนโดย การกระทำความดีถวายเป็นราชสักการะ แต่ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในวโรกาส ที่ทรงมี พระชนมายุครบ 7 รอบ 84 พรรษาในปี 2554 2. โรงเรียนสามารถส่งเสริมให้เกิดมิตรภาพ ยั่งยืนระหว่างโรงเรียน และนักเรียน ตลอด จน มิตรภาพระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชน โดยมี โรงเรียนและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 90 เป็นสื่อประสาน อันจะก่อให้เกิดความร่วมมือที่ สร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคม และ ประเทศชาติ	1. ครู บุคลากร และ นักเรียนโรงเรียนอนุบาล สตูลทุกคนปฏิบัติตน เป็นคนดี ของสังคมและเป็น แบบอย่าง และได้รับการ คัดเลือกให้ เป็นโรงเรียนในโครงการยว ทูตความดี รวมพลัง เพื่อ แผ่นดิน หนึ่งใน 84 โรงเรียน จากกระทรวงการ ต่างประเทศ และมูลนิธิ ยวทูต ความดี ในปีการศึกษา 2554 โรงเรียนสามารถ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู	มฐ.ที่ 3 ตัวบ่งชี้ 1- 4

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	<p>3. โรงเรียนสามารถกระตุ้นและผลักดันในการปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนไทยที่เป็นทรัพยากรที่สำคัญของชาติ ทุกคน มีจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรม “รู้รักสามัคคี” มีความเอื้ออาทรกัน มีจิตสำนึกของค่านิยมประชาธิปไตย ตลอดจนมีจิตอาสา และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล</p> <p>4 โรงเรียนสามารถ เป็นโรงเรียนนำร่องในการทดลองปฏิบัติรูปแบบและวิธีการสร้างเครือข่ายโรงเรียนพี่ โรงเรียนน้องระหว่างโรงเรียนในประเทศไทยด้วยกันและระหว่างโรงเรียนไทยกับเครือข่ายหรือองค์กรด้านเยาวชนในต่างประเทศ ได้ร้อยละ 80 และ เป็นสื่อกลางในการสร้างพลังความร่วมมือของคนในชาติ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อสังคม และประเทศชาติ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1 ครู บุคลากรและนักเรียน ปฏิบัติตนโดยการกระทำความดีถวายเป็นราชสักการะแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในวโรกาสที่ทรงมีพระชนมายุครบ 7 รอบ 84 พรรษา ใน ปี 2554</p> <p>2..โรงเรียนสามารถ ส่งเสริมให้เกิดมิตรภาพที่ยั่งยืน ระหว่างโรงเรียน และนักเรียน ตลอดจนมิตรภาพ ระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชน โดยมีโรงเรียนและนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการ และเป็นสื่อประสาน อันจะก่อให้เกิดความร่วมมือที่สร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคม และประเทศชาติ</p> <p>3.โรงเรียนสามารถกระตุ้นและผลักดันใน การปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนไทยที่เป็นทรัพยากร</p>	<p>นักเรียน ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในการร่วมกัน พัฒนา ผู้เรียนให้เรียนรู้อย่างมีความสุข</p>	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	<p>ที่สำคัญของชาติ มีจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรม“ ู้รัก สามัคคี ” มีความเอื้ออาทรกัน มีจิตสำนึกของค่านิยมประชาธิปไตย ตลอดจนมีจิตอาสา และวิสัยทัศน์ ที่กว้างไกล</p> <p>4 โรงเรียนสามารถ เป็นโรงเรียนนำร่องในการทดลองทดลองปฏิบัติรูปแบบและวิธีการสร้างเครือข่ายโรงเรียนพี่ โรงเรียนน้องระหว่างโรงเรียนในประเทศไทยด้วยกันและระหว่างโรงเรียนไทยกับ เครือข่ายหรือองค์กรด้านเยาวชนในต่างประเทศ และเป็นสื่อกลางในการสร้างพลังความร่วมมือของคนในชาติ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ</p>		
ส่งเสริมวิถีชีวิต ประชาธิปไตย	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทุกคน - ครูและบุคลากรทุกคน <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย - เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทุกคนมีความเข้าใจในระบอบประชาธิปไตย - นักเรียนมีพฤติกรรมตามระบอบประชาธิปไตยเป็นที่น่าพอใจ - นักเรียนสามารถใช้สิทธิเสรีภาพ มีความเสมอภาคและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น - นักเรียนสามารถทำกิจกรรมร่วมกันและอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข 	<p>มฐ.ที่1 ตัวบ่งชี้ที่ 4,5</p> <p>มฐ.ที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 3</p> <p>มฐ.ที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 1,2,3</p>

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	<p>- และหน้าที่ของตนเอง</p> <p>เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแล ปกครองและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p>		
โรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน ทุกคน - ครูและบุคลากร โรงเรียน อนุบาลสตูลทุกคน <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน ได้รับการฝึกทักษะใน การดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง - มีระบบการให้บริการสุขภาพแก่นักเรียน ครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนที่มีประสิทธิภาพ - ผู้ปกครองและสมาชิกของชุมชน ได้รับความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยใน ท้องถิ่น การดูแลสุขภาพอนามัยที่ ทันสมัย ตลอดจนมีส่วนร่วมในการ แก้ไขปัญหาของตนเองได้อย่างทันต่อ เหตุการณ์ - นักเรียนได้รับการบริการอาหารกลางวัน ที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการใน ปริมาณที่เพียงพอ - นักเรียนผู้ปกครองได้ร่วม กิจกรรมสวัสดิการร้านค้าสหกรณ์ใน ราคายุติธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีทักษะในการดูแล สุขภาพอนามัยของตนเอง - โรงเรียนมีระบบให้บริการแก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ - ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมแก้ไขปัญหาได้อย่างทันเหตุการณ์ - นักเรียน ครู ได้รับอาหาร กลางวันถูกต้องตามหลัก โภชนาการ โดยนักเรียนส่วนใหญ่มี น้ำหนัก – ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน - นักเรียน – ครู มีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมสวัสดิการร้านค้า สหกรณ์ และเรียนรู้เกี่ยวกับการ บริหารจัดการสหกรณ์เบื้องต้น นักเรียนทุกคนมีสุขภาพอนามัยดี และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี 	<p>มฐ.ที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1,2,3</p> <p>มฐ.ที่ 11 ตัวบ่งชี้ที่ 2</p>

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
เด็กไทยทำได้	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทุกคน - ครูและบุคลากร โรงเรียนอนุบาลสตูลทุกคน <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> -นักเรียนได้รับอาหารที่ถูกสุขลักษณะตามหลักโภชนาการ -นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสุภาพให้สะอาดน่าใช้ -นักเรียนทุกคนได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและแปร่งฟันอย่างถูกวิธี -นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในเรื่องสุขภาพของตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการทุกคน -นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดของห้องสุภาพ -นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยและการดูแลรักษาตนให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ , อุบัติเหตุ ซึ่งได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ได้แก่ โรงพยาบาลสตูล สาธารณสุข จังหวัดสตูล สถานีตำรวจภูธรฯลฯ 	<p>มฐ.ที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1-6</p> <p>มฐ.ที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 4</p>
อาหารกลางวัน	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน ครู และบุคลากร ได้รับประทานอาหารที่มีปริมาณและคุณภาพอย่างเพียงพอใน ทุก ๆ วัน <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารที่สะอาด ปลอดภัย และถูกหลักอนามัย ทำให้ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง - ผู้ประกอบอาหารดูแล เอาใจใส่ในการปรุงอาหารอย่างถูกต้องตามหลักโภชนาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารที่สะอาด ปลอดภัย และถูกหลักอนามัย - ผู้ประกอบอาหารดูแล เอาใจใส่ในการปรุงอาหารอย่างถูกต้องตามหลักโภชนาการ - นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร 	<p>มฐ.ที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1,2</p>

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
จัดกิจกรรม วันอาลาของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 6	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 257 คน - ผู้แทนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 50 คน - ศิษย์เก่าที่จบการศึกษา จำนวน 3 คน - ผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนได้แสดงความกตัญญูตเวทีต่อบิดา มารดา ผู้ปกครอง และคุณครู ในโอกาสที่จบการศึกษา - สร้างปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างบิดา มารดา ผู้ปกครอง และคุณครูกับนักเรียนที่จบการศึกษา - ศิษย์เก่าที่กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันต่าง ๆ ได้มีโอกาสพบปะแนะนำนักเรียนรุ่นน้องเกี่ยวกับการศึกษาต่อ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนในระดับชั้น ป.6 ทุกคนได้แสดงความกตัญญูตเวทีต่อบิดา มารดา ผู้ปกครอง และคุณครูในโอกาสที่จบการศึกษา - เป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างบิดา มารดา ผู้ปกครอง และคุณครูกับนักเรียนที่จบการศึกษา - ตัวแทนศิษย์เก่า 3 คน ที่กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันต่าง ๆ ได้มีโอกาสกลับมาพบปะ - แนะนำนักเรียนรุ่นน้องเกี่ยวกับการศึกษาต่อ 	มฐ.ที่ 13 ตัวบ่งชี้ที่ 2
แข่งขันกีฬา – กรีฑา ภายใน และภายนอก สถานศึกษา	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนโรงเรียนอนุบาลสตูลทุกคน - ครูและบุคลากร โรงเรียนอนุบาลสตูลทุกคน <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการแข่งขันกีฬากรีฑาภายในโรงเรียน - โรงเรียนนำตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬากรีฑาในทุกระดับการแข่งขัน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการแข่งขันกีฬากรีฑาภายในโรงเรียนทั้งนักเรียนระดับอนุบาล – นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - โรงเรียน – ผู้ปกครองนำตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬากรีฑาในทุกระดับการแข่งขัน ได้แก่การแข่งขันฟุตบอลระดับเทศบาล การแข่งขันลีลาศและอื่น ๆ 	มฐ.ที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1,2

กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สนองตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง
ชุมชน และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

รกรการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
การพัฒนาปรับปรุง หลักสูตร สถานศึกษาและการ จัดการเรียนรู้	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> หลักสูตร โรงเรียนได้รับการปรับปรุงพัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารทางวิชาการร้อยละ 90 ได้รับการปรับปรุงพัฒนา แผนการจัดการและการออกแผนการเรียน ได้รับการปรับปรุงพัฒนาร้อยละ 80 ครูและบุคลากรร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ เอกสารทางวิชาการมีคุณภาพและนำไปใช้ในงานวิชาการได้อย่างคุ้มค่า แผนการจัดการเรียนรู้และการออกแบบการเรียนรู้ได้รับการปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> หลักสูตร โรงเรียนได้รับการปรับปรุงพัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารทางวิชาการร้อยละ 90 ได้รับการปรับปรุงพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้รับการปรับปรุงพัฒนาร้อยละ 80 ครูและบุคลากรร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ เอกสารทางวิชาการมีคุณภาพและนำไปใช้ในงานวิชาการได้อย่างคุ้มค่า แผนการจัดการเรียนรู้และการออกแบบการเรียนรู้ได้รับการปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตร 	<p>มฐ.ที่ 3 ตัวบ่งชี้ 1-4 มฐ.ที่ 4 ตัวบ่งชี้ 1-4 มฐ.ที่ 5 ตัวบ่งชี้ 1-4</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
การจัดซื้อวัสดุและ พัฒนาปรับปรุง เอกสารการวัดและ ประเมินผล	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> โรงเรียนจัดทำเอกสารการประเมินคุณภาพผู้เรียนได้ร้อยละ 100 โรงเรียนจัดซื้อสื่อวัสดุในการจัดกิจกรรมการวัดและประเมินผลได้ทุกห้องเรียน ครูและบุคลากรร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> โรงเรียนมีเอกสารการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนสามารถจัดซื้อสื่อวัสดุในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีคุณภาพ ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> โรงเรียนสามารถจัดทำเอกสารการประเมินคุณภาพผู้เรียนให้กับครูทุกคนได้นำไปใช้ในการกรอกข้อมูล โรงเรียนจัดซื้อสื่อวัสดุในการจัดกิจกรรมการวัดและประเมินผลให้กับทุกห้องเรียนเพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ตลอดปีการศึกษา 2554 ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> โรงเรียนมีเอกสารการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ครูทุกคนสามารถนำไปใช้ในการดำเนินการกรอกข้อมูลและใช้เป็นหลักฐานในการรายงานผลการเรียนแจ้งให้ผู้ปกครองและนักเรียนทราบทั้งเป็นรายบุคคลและรายชั้นเรียน โรงเรียนสามารถจัดซื้อสื่อวัสดุในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีคุณภาพทำให้ครูสามารถจัดทำเอกสารในการวัดผลประเมินผลผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลและตัดสินผลการเรียนให้กับนักเรียน 	<p>มฐ.ที่ 3 ตัวบ่งชี้ 1- 4</p> <p>มฐ.ที่ 4 ตัวบ่งชี้ 1- 4</p> <p>มฐ.ที่ 5 ตัวบ่งชี้ 1- 4</p>

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>การพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสู่ความเป็นสากล</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลสตูลทุกคน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 1,500 คน ได้เรียน ฝึกปฏิบัติและเข้าร่วม กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาอย่างน้อย 1 ชั่วโมง/สัปดาห์</p> <p>2. คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 8 คน ได้ฝึกปฏิบัติทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้งในด้านทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่น่าพอใจ</p> <p>2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสตูลในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับดีถึงดีเยี่ยม</p> <p>3. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลสตูลเข้าใจในความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทยสามารถนำไปใช้ในการแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตนได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ บุคคล</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1.นักเรียนโรงเรียนอนุบาลสตูล ทุกคน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 1,500 คน ได้เรียนได้ฝึกปฏิบัติและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาอย่างน้อย 1 ชั่วโมง / สัปดาห์</p> <p>2. คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจำนวน จำนวน 8 คน ได้ฝึกปฏิบัติทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1.นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทั้งในด้านทักษะ การฟัง การพูด และการเขียน ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่น่าพอใจ</p> <p>2.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสตูลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับดีถึงระดับดีเยี่ยม</p> <p>3.นักเรียนโรงเรียนอนุบาลสตูล เข้าใจในความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย สามารถนำไปใช้ในการแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน</p>	<p>มฐ.ที่ 3 ตัวบ่งชี้ 1- 4</p> <p>มฐ.ที่ 11 ตัวบ่งชี้3</p> <p>มฐ.ที่ 13 ตัวบ่งชี้3</p>

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
เรียนฟรี เรียน ดี 15 ปีอย่างมี คุณภาพระดับ ประถมศึกษา	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทุกคนมีความรู้ที่มีความพร้อม หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน การจัด กิจกรรมภาคปฏิบัติ นักเรียนทุกคนมีความรู้และ ประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมวิทยากร/ ทัศนศึกษา นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์มีทักษะและความสามารถตาม จุดเน้น <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนมีความพร้อมด้านต่าง ๆ ส่งผล ให้มีคุณภาพตามจุดเน้น นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์จาก การการจัดกิจกรรม/ทัศนศึกษา นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์จาก การจัดกิจกรรมคุณธรรม/กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ (ICT) เพื่อการแสวงหาความรู้ และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทุกคนได้รับบริการ หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน การจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนภาคปฏิบัติ นักเรียนทุกคนมีความรู้และ ประสบการณ์จากการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน /ทัศนศึกษา นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ มีทักษะและความสามารถ ตามจุดเน้น <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนมีความพร้อมด้านต่าง ๆ ส่งผลให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์ จากการการจัดกิจกรรม/ทัศนศึกษา นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการจัดกิจกรรมคุณธรรม/กิจกรรม ลูกเสือยุวกาชาด นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ (ICT) เพื่อการแสวงหา ความรู้และการสื่อสารอย่าง สร้างสรรค์ 	<p>มฐ.ที่ 3 ตัวบ่งชี้ 1- 4 มฐ.ที่ 4 ตัวบ่งชี้ 1- 4 มฐ.ที่ 5 ตัวบ่งชี้ 1- 4 มฐ.ที่ 6 ตัวบ่งชี้ 1- 4</p>

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เข้าแข่งขันในระดับสากล

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
นิเทศการศึกษา	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาและนิเทศแบบคู่ขนานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูและบุคลากรทุกคนมีเอกสารการนิเทศและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ครูทุกคนมีการประชุมทางวิชาการอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง/เดือน <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการนิเทศและติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรนำเอกสารการนิเทศไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ครูและบุคลากรสามารถจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาและนิเทศแบบคู่ขนานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูและบุคลากรทุกคนมีเอกสารการนิเทศและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ครูทุกคนมีการประชุมทางวิชาการอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง/เดือน <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการนิเทศและติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรนำเอกสารการนิเทศไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ครูและบุคลากรสามารถจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง 	<p>มฐ.ที่ 10 ตัวบ่งชี้ 5 มฐ.ที่ 15 ตัวบ่งชี้ 1</p>
การจัดการเรียนรู้ หลักสูตร มาตรฐานสากล โดยใช้ กระบวนการวิจัย	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแกนนำทุกคนสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียนมากขึ้น นักเรียนทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง 	<p>ครูแกนนำ 13 คนสามารถเป็นแบบอย่างในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับครูที่ได้รับการต่อยอดและเป็นผู้ประสานงานให้แก่แต่ละสายชั้นดังนี้</p> <p>ผลที่ได้จากการประสานงานมีดังนี้</p> <p>ด้านการเรียนรู้ ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย ของโรงเรียนอนุบาลสตูล ปรากฏผลดังนี้</p>	<p>มฐ.ที่ 10 ตัวบ่งชี้ 5 มฐ.ที่ 15 ตัวบ่งชี้ 1-2</p>

<p>โครงการ / กิจกรรม</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม</p>	<p>ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)</p>	<p>สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)</p>
	<p>3.ครูและนักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองให้สามารถออกแบบการเรียนรู้สู่กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ</p> <p>1.ครูนักจัดกระบวนการสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>2 นักเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>3 ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองให้สามารถออกแบบการเรียนรู้สู่กระบวนการวิจัย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนสามารถเล่ากระบวนการเรียนรู้ของตนเองตนตั้งแต่เริ่มต้นจนจบกระบวนการเรียนรู้ในที่สาธารณะชนได้ 2.ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานในรูปแบบการจัดนิทรรศการแบบมีชีวิต 3.ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4.ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานเผยแพร่นวัตกรรมต่อผู้สนใจทั้งในประเทศและต่างประเทศ 5.ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจด้านสติปัญญา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 6.ผู้เรียนผ่านการประเมินด้านการคิดวิเคราะห์ในระดับดี ถึงดีมาก 7.ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และมีศักยภาพเป็นพลโลก 8.ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญผู้เรียนครบถ้วน 9.ผู้เรียนเห็นความสำคัญของชุมชน ก่อให้เกิดความรักท้องถิ่นมากขึ้น 10.ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมมากขึ้น 11. ผู้เรียนมีความอดทนในการทำงานมากขึ้น 12. ผู้เรียนมีสมาธิในการทำงานมากขึ้น 13. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีเหตุผลมากขึ้น 14. ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีระบบขั้นตอน กระบวนการ 	

<p>โครงการ/ กิจกรรม</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม</p>	<p>ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)</p>	<p>สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)</p>
		<p>15. ผู้เรียน ได้เรียนรู้และเข้าใจการทำงานเป็นทีม</p> <p>16. ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของตน</p> <p>17. ผู้เรียนเข้าใจการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยของโรงเรียนอนุบาลสตูล</p> <p>18. ผู้เรียน ได้เรียนรู้ในสิ่งที่ต้องการ ได้ปฏิบัติจริง จนสำเร็จเป็นความรู้ อันเป็นวิธีการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>19. ผู้เรียนเป็นผู้นำเสนอผลงานที่เกิดจากผลการเรียนรู้ อย่างภาคภูมิใจ</p> <p>20. ผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับ ความถนัด ความสนใจ และความสามารถของตนเอง ได้เรียนรู้วิธีแสวงหาความรู้ มีความสุขในการเรียนรู้และรักที่จะเรียนรู้</p> <p>สิ่งที่ครูนักจัดกระบวนการทำคือช่วยกระตุ้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียนมากขึ้น นักเรียนทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูและนักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองให้สามารถออกแบบการเรียนรู้สู่ กระบวนการวิจัยด้วยการปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะในตัวตนเอง ครู สามารถประสานงานส่วนรวมให้การดำเนินงานเป็นไปตามปฏิทินกิจกรรมของโครงการ และรวบรวมจัดทำรายงาน โครงการ</p>	

<p>โครงการ/ กิจกรรม</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม</p>	<p>ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)</p>	<p>สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)</p>
		<p>ตลอดจนการประชาสัมพันธ์และการต้อนรับคณะที่มาศึกษาดูงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ด้านการจัดกิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูเป็นครูนักจัดกระบวนการ ไม่ใช่ครูผู้สอนทั้ง 36 คน 2. สามารถเป็นแบบอย่างใช้เป็นแหล่งอ้างอิงได้ทั้ง 36 คน 3. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถพัฒนาสู่ครูมืออาชีพต่อไป 4. ครูเข้าใจนักเรียนรายบุคคลมากขึ้น 5. ครูลดช่องว่างระหว่างครูกับนักเรียน 6. ครูมีกลวิธีวิธีการสอนที่หลากหลาย 7. ครู พัฒนาตนเองตลอดเวลา เป็นประ โยชน์ต่อความก้าวหน้าทาง วิชาชีพของครู 8. ครูมีวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลายแสดงให้เห็นเชิงประจักษ์ <p>ด้านการบริหาร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นการแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดความรู้ใหม่ วิธีการใหม่ ทำให้เกิดนวัตกรรมที่เป็นประ โยชน์ต่อการจัดการศึกษา 2. สามารถนำไปใช้ให้เกิดประ โยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. ได้พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและเกิดประ โยชน์สูงสุดกับนักเรียน และโรงเรียน โดยชุมชนมีส่วนร่วมอย่างกว้างขวางและทั่วถึงใน ขั้นตอนของการเรียนรู้ <p>ด้านสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษามีจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย 10 ขั้นตอน</p>	

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		<p>ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง</p> <p>ผู้ปกครองรู้และเข้าใจความสนใจ ความถนัดความสามารถและศักยภาพของบุตรหลาน พร้อมทั้งจะสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้บุตรหลานของตนเอง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษามากขึ้น โดยร่วมกับครูและผู้บริหารในการจัดการศึกษาและร่วมกันส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของบุตรหลานทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน รวมทั้งในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ 2. ผู้ปกครองเป็นเครือข่ายการเรียนรู้กับผู้เรียน ครูและผู้ปกครองด้วยกัน 3. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างแท้จริง <p>ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประสานร่วมมือกับภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐ และเอกชน เป็นการสื่อความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน 2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจ 3. ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นให้โรงเรียนเป็นห้องเรียน ไร้ฝาผนังกั้นของนักเรียน 4. ชุมชนเป็นองค์ความรู้ในท้องถิ่นที่สำคัญตามความต้องการของผู้เรียน 5. ชุมชนเข้ามาร่วมกำหนดนโยบายการจัดการเรียนรู้ ผ่านทางคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง และนักเรียน 	

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		<p>ด้านผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ</p> <p>การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลายเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการเลือกเรียนของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องได้สัมพันธ์กันโดยตรง ความเป็นเด็กที่อยากเรียนรู้กับผู้ใหญ่ที่เมตตาและอยากถ่ายทอดความรู้ภูมิปัญญายังผลให้ทุกฝ่ายสบายใจภาคภูมิใจโดยทั่วหน้ากัน</p>	
<p>การพัฒนาครูผู้สอนเพื่อเพิ่มทักษะการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1 ครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนสามารถพัฒนาตนเองได้ อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 รายวิชา ตลอดจนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง</p> <p>2 ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองได้ อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ</p> <p>3 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทุกคน ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานตนเองสู่สาธารณชน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1 ครูและบุคลากรในโรงเรียน สามารถพัฒนาตนเองได้ อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 รายวิชา ตลอดจนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง</p> <p>2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองได้ อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ</p>	<p>1.ครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกได้รับ การพัฒนาให้มี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับใช้ E - Mail และ E Filing ในโรงเรียน การจัดการข้อมูลและการดูแล คอมพิวเตอร์ และการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียนตาม จุดเน้น</p> <p>2.ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่น่าพอใจ</p> <p>3. ผู้ปกครอง ครู และนักเรียนได้ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ ผลงานสู่สาธารณชน</p>	<p>มฐ.ที่ 7 ตัวบ่งชี้ 1-9</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	3 ผู้เรียน ครู และบุคลากร ได้ร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงาน ตนเองสู่สาธารณชน		
พัฒนาระบบ ICT เพื่อการ บริหาร	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทุกคน - ครูและบุคลากร โรงเรียนอนุบาล สตูลทุกคน - ผู้ปกครองและชุมชน <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีข้อมูลสารสนเทศเป็นแนว ทางการจัดทำแผนแม่บท/ แผนปฏิบัติการ/แผนงาน ในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ เป็นปัจจุบัน - มีการประชาสัมพันธ์สื่อสารข้อมูล ด้วยระบบ ICT 	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศ เป็นแนวทางการจัดทำแผน แม่บท/แผนปฏิบัติการ/ แผนงาน ในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาที่ เป็นปัจจุบัน - นักเรียนมีข้อมูลสารสนเทศ เป็นแนวในการศึกษาหา ความรู้ ประกอบการเรียนรู้ - โรงเรียนมีการ ประชาสัมพันธ์สื่อสารข้อมูล ด้วยระบบ ICT อย่างทันต่อ เหตุการณ์และความต้องการ ของผู้รับบริการ 	มฐ.ที่ 12 ตัวบ่งชี้ที่ 3
พัฒนาบุคลากร อบรม ประชุม/สัมมนา	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> -บุคลากรทุกคน ได้รับการพัฒนา และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร้อยละ 100 <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> -บุคลากรนำความรู้ ความสามารถที่ ได้รับ มาพัฒนาการเรียนการสอน อันส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> -บุคลากรทุกคนได้รับการ พัฒนา และมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ร้อยละ 100 <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> -บุคลากรนำความรู้ ความสามารถที่ได้รับ มา พัฒนาการเรียนการสอนอัน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น 	มฐ.ที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 1,2,3,4,5 มฐ.ที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 13.2

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
ทัศนศึกษาดู งานโรงเรียน เครือข่ายใน ประเทศ มาเลเซีย	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>บุคลากรทุกคนได้รับการ พัฒนา และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร้อยละ 100</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-บุคลากรนำความรู้ ความสามารถที่ ได้รับ มาพัฒนาการเรียนการสอนอัน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>บุคลากรทุกคนได้รับการ พัฒนา และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร้อยละ 80</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-บุคลากรนำความรู้ ความสามารถ ที่ได้รับ มาพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกระบวนการเรียนการสอน หลากหลายอันส่งผลให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p>	มฐ.ที่ 13 ตัวบ่งชี้ที่ 2
พัฒนาบุคลากร	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>- บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนา ร้อยละ 100</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-ครูได้รับการพัฒนาและมีความรู้ สูงขึ้น</p> <p>-ครูมีความรู้ด้าน ICTและสามารถ ใช้เนื้อหาบทเรียนบนเครือข่าย อินเทอร์เน็ต</p> <p>-ครูสามารถพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้มากขึ้น</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>- บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนา ร้อย ละ 80</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-ครูได้รับการพัฒนาและมีความรู้ สูงขึ้น</p> <p>-ครูมีความรู้ด้าน ICTและสามารถใช้ เนื้อหาบทเรียนบนเครือข่าย อินเทอร์เน็ตได้</p> <p>-ครูสามารถพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ เบื้องต้นได้มากขึ้น</p>	มฐ.ที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 5 มฐ.ที่ 11 ตัวบ่งชี้ที่ 3
พัฒนา ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ให้มีหรือเลื่อน วิทยฐานะ สูงขึ้น	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำผลงานทาง วิชาการเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-ข้าราชการครูมีความรู้และความเข้าใจ ในการทำผลงานทางวิชาการมากขึ้น</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-ครูที่มีคุณสมบัติตาม ก.ค.ศ. กำหนดเข้า ร่วมกิจกรรม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-ข้าราชการครูมีความรู้และ ความเข้าใจในการทำผลงานทาง วิชาการมากขึ้น</p>	มฐ.ที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7,9

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		<ul style="list-style-type: none"> -ข้าราชการครูมีวิทยฐานะชำนาญ จำนวน 2 คน -ข้าราชการครูเลื่อนวิทย ฐานะเป็นชำนาญพิเศษ จำนวน 4 คน 	

กลยุทธ์ที่ 5. ให้บริการ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และให้บริการที่รวดเร็ว
ทันสมัยมีความเป็นสากล

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
ส่งเสริมการ อ่านกับ ห้องสมุดมีชีวิต	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1.นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการส่งเสริมการอ่านกับห้องสมุดมีชีวิตเฉลี่ยร้อยละ 100</p> <p>2.นักเรียนจำนวน ร้อยละ 80 พัฒนาตนเองตามศักยภาพ ในด้านการอ่าน เขียน ฟัง ดู พูด และการใช้ภาษา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนสนใจในการอ่านและพบกับความสนุกสนานในการอ่าน จนสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพจนเกิดนิสัยรักการอ่าน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1.นักเรียนร้อยละ 80 มีนิสัยรักการเรียนรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>2.นักเรียนร้อยละ 90 มีทักษะทางด้านการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองตามศักยภาพในด้านการอ่าน เขียน ฟัง พูด และการใช้ภาษา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความสุข</p> <p>2. นักเรียนมีความพึงพอใจในการศึกษาหาความรู้ สนใจในการอ่าน และพบกับความสนุกสนาน ในการอ่าน จนสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ จนเกิดนิสัยรักการอ่าน</p>	<p>มฐ.ที่ 3 ตัวบ่งชี้ 1- 4</p> <p>มฐ.ที่ 11 ตัวบ่งชี้ 3</p> <p>มฐ.ที่ 13 ตัวบ่งชี้ 1</p>
การจัด นิทรรศการ ป้ายนิเทศ วารสาร การ ประชาสัมพันธ์ ผ่านระบบ อินเทอร์เน็ต	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1 สามารถจัดนิทรรศการป้ายนิเทศวารสาร และการประชาสัมพันธ์ได้เดือนละ 1 ครั้ง</p> <p>2 สามารถประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาสู่สาธารณชนได้อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง</p> <p>3 สามารถแสดงผลงานทางวิชาการของครูและนักเรียนต่อสาธารณชนได้อย่างน้อยปีละ 3 ครั้ง</p>	<p>1) การจัดนิทรรศการผลงานนักเรียนนักเรียนจัดแสดงผลงานในห้องเรียนและนำเสนอผลงานในห้องเรียนทุกชั้นตอนของกิจกรรม ทุกชั้นเรียนตลอดปีการศึกษา ในรูปแบบของชิ้นงานและการนำเสนอปากเปล่า การเสนอผลงานเมื่อมีผู้มาเยี่ยมชม ศึกษาเรียนรู้ที่โรงเรียน และการจัดแสดงผลงานสู่สาธารณชนในวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2555</p>	<p>มฐ.ที่ 3 ตัวบ่งชี้ 1- 4</p> <p>มฐ.ที่ 11 ตัวบ่งชี้ 3</p> <p>มฐ.ที่ 13 ตัวบ่งชี้ 1</p>

<p>โครงการ/ กิจกรรม</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม</p>	<p>ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)</p>	<p>สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. ที่ /ตัวบ่งชี้)</p>
	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1 สามารถจัดนิทรรศการป้ายนิเทศ วารสาร และการประชาสัมพันธ์ได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>2 สามารถประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาสู่สาธารณชนได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>3 สามารถแสดงผลงานทางวิชาการของครูและนักเรียนต่อสาธารณชนได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>4. ติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการ</p> <p>5. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ</p>	<p>2) การจัดป้ายนิเทศวันสำคัญ จัดป้ายนิเทศวันสำคัญทั้งทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม คือ วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันสารทเดือนสิบ วันถือศีลออก วันแมลิด วันแม่แห่งชาติ วันวิทยาศาสตร์ วันสัปดาห์ห้องสมุด วันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ วันปืยมหาราช วันลอยกระทง วันพ่อแห่งชาติ วันรัฐธรรมนูญ วันปีใหม่ วันครู และวันเด็ก เป็นต้น</p> <p>3) การประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน 2 ครั้ง จำนวน 4000 แผ่น - จัดทำป้ายไว้นิตยประชาสัมพันธ์ กิจกรรมโรงเรียน จำนวน 27 แผ่น - จัดทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์ จำนวน 2000 แผ่น - เขียนข่าวลง เว็บไซต์ของโรงเรียน และซีดีหรือวีซีดี 	

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
การพัฒนา สภาพแวดล้อม และแหล่ง เรียนรู้ภายใน สถานศึกษา	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ห้องปฏิบัติการทุกห้องได้รับการปรับปรุงพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p> <p>1.ครูและนักเรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการใช้ห้องปฏิบัติการในการใช้แหล่งเรียนรู้</p> <p>3.นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1.ห้องปฏิบัติการต่างๆสามารถใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1.ห้องปฏิบัติการต่างๆ ได้รับการปรับปรุงพัฒนาดังนี้</p> <p>1.1ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์มีการปรับปรุงปรับปรุงคอมพิวเตอร์และติดตั้งโปรเจกเตอร์ ห้องคอมพิวเตอร์ปรับปรุงคอมพิวเตอร์ให้มีความเร็วสูงขึ้นเหมาะสมกับการใช้อัจฉริยภาพมีการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน การ ค้นคว้าของ นักเรียน</p> <p>1.2มี การ จัด ตก แต่ง บริเวณ ต่าง ๆ สวนหย่อม อาคารบริเวณโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้</p> <p>2. ครูทุกคนเข้าใช้บริการห้องปฏิบัติการต่างๆ</p> <p>3. นักเรียนทุกคนเข้าใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1.นักเรียนและครูทุกคนใช้ห้องปฏิบัติการในการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้ และนำความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนาผลการเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น</p>	<p>มฐ.ที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3-4</p> <p>มฐ.ที่ 11 ตัวบ่งชี้ที่ 1-3</p> <p>มฐ.ที่ 13 ตัวบ่งชี้ที่ 1</p>

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>ทรูปลูกปัญญา พัฒนาการ เรียนรู้สู่สากล</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ครูและนักเรียนร้อยละ 80 ได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ข่าวสาร สาระความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและคุณภาพ</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 80 สามารถนำความรู้ไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน สิ่งแวดล้อม และประเทศชาติ</p> <p>3. โรงเรียนสามารถสร้างคลังความรู้ที่มีคุณค่า รวมทั้งจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัยหลากหลายและ เปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ร่วมแบ่งปันเนื้อหาเพื่อการเรียนรู้เป็นเครือข่ายการศึกษาทางออนไลน์ต่อไป</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ครูและนักเรียนได้เข้าถึงแหล่งข้อมูล ข่าวสาร สาระความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและมีคุณภาพ</p> <p>2. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน สิ่งแวดล้อม และประเทศชาติ</p> <p>3. โรงเรียนสามารถสร้างคลังความรู้ที่มีคุณค่า รวมทั้งจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัยหลากหลายและเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ร่วมแบ่งปันเนื้อหาเพื่อการเรียนรู้เป็นเครือข่ายการศึกษาทางออนไลน์ต่อไป</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ครูและนักเรียนร้อยละ 80 ได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ข่าวสารสาระความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและมีคุณภาพ</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 80 สามารถนำความรู้ไปพัฒนาให้เกิด ประโยชน์ต่อตนเอง สิ่งแวดล้อม และประเทศชาติ</p> <p>3. โรงเรียนสามารถสร้างคลังความรู้ที่มีคุณค่า และเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ร่วมแบ่งปันเนื้อหาเพื่อการเรียนรู้เป็นเครือข่ายการศึกษาทางออนไลน์</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ครูและนักเรียนได้เข้าถึงแหล่งข้อมูล ข่าวสาร สาระความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและมีคุณภาพ</p> <p>2. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน สิ่งแวดล้อม และประเทศชาติ</p> <p>3. โรงเรียนสามารถสร้างคลังความรู้ที่มีคุณค่า และเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ร่วมแบ่งปันเนื้อหาเพื่อการเรียนรู้เป็นเครือข่ายการศึกษาทางออนไลน์ต่อไป</p>	<p>มฐ.ที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1-4 มฐ.ที่ 11 ตัวบ่งชี้ที่ 1, 3 มฐ.ที่ 13 ตัวบ่งชี้ที่ 1</p>

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
<p>การ ซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์ ระบบ คอมพิวเตอร์ เพื่อจัดการ เรียนรู้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทุกคนสามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ นักเรียนทุกคนสามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ระบบคอมพิวเตอร์ทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนซึ่งโรงเรียนจัดซื้อให้ได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ระบบคอมพิวเตอร์ทุกชนิดได้รับการซ่อมบำรุงเพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างมีคุณภาพ และปลอดภัย <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ระบบคอมพิวเตอร์ทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนซึ่งโรงเรียนจัดซื้อให้ได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ระบบคอมพิวเตอร์ทุกชนิดได้รับการซ่อมบำรุงเพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างมีคุณภาพ และปลอดภัย 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.1.1 นักเรียนทุกคนสามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.1.2 นักเรียนทุกคนสามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ระบบคอมพิวเตอร์ทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนซึ่งโรงเรียนจัดซื้อให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.1.3 วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ระบบคอมพิวเตอร์ทุกชนิดได้รับการซ่อมบำรุงเพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างมีคุณภาพ และปลอดภัย 5.1.4 นักเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.1.5 นักเรียนสามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ระบบคอมพิวเตอร์ทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนซึ่งโรงเรียนจัดซื้อให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.1.6 วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ระบบคอมพิวเตอร์ได้รับการซ่อมบำรุงเพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างมีคุณภาพ และปลอดภัย <p>เชิงคุณภาพ</p>	<p>มฐ.ที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 4 มฐ.ที่ 11 ตัวบ่งชี้ที่ 1, 3 มฐ.ที่ 13 ตัว บ่งชี้ที่ 1</p>

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
<p>การปรับปรุง อาคาร สำนักงานให้ เอื้อต่อการ พัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียนอย่าง ทั่วถึงและมี คุณภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1.อาคารสำนักงานของโรงเรียนอนุบาล สตูล ได้รับการปรับปรุง ให้เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อ ผู้ใช้บริการ</p> <p>2.ผู้ปกครองนักเรียน ครู บุคลากร และ นักเรียน ทุกคนได้รับบริการจากฝ่ายงาน ต่าง ๆ ของโรงเรียน ได้อย่างรวดเร็ว คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.ผู้ปกครอง นักเรียน ครู และบุคลากร ทุกคน ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ ได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. อาคารสำนักงานของโรงเรียนอนุบาล สตูล ได้รับการปรับปรุง ให้เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด ต่อผู้ใช้บริการ</p> <p>2. ผู้ปกครองนักเรียน ครู บุคลากร และ นักเรียน สามารถเข้ารับบริการจากฝ่าย งานต่าง ๆ ของโรงเรียน ได้อย่างรวดเร็ว คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.ผู้ปกครอง นักเรียน ครู และบุคลากร สามารถ ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ ได้อย่างทั่วถึงเกิดประโยชน์สูงสุด และมี คุณภาพ</p>	<p>*อาคารสำนักงานของ โรงเรียนอนุบาลสตูล ได้รับการ ปรับปรุง ให้เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด ต่อผู้ใช้บริการ</p> <p>*ผู้ปกครองนักเรียนครู บุคลากร และนักเรียน สามารถ เข้ารับบริการจากฝ่ายงานต่าง ๆ ของโรงเรียน ได้อย่างรวดเร็ว คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ</p> <p>* ผู้ปกครอง นักเรียน ครู และ บุคลากรสามารถ ใช้ประโยชน์ จากอาคารสถานที่ ได้อย่างทั่วถึง เกิดประโยชน์สูงสุด และมี คุณภาพ</p>	<p>มฐ.ที่ 3 ตบช. 3,4 มฐ.ที่ 11 ตบช. 1-3. มฐ.ที่ 13 ตบช. 1</p>

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ. ที่/ตัวบ่งชี้)
การจัดซื้อวัสดุ/ ครุภัณฑ์	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1.งานพัสดุโรงเรียนสามารถให้บริการฝ่ายงานต่าง ๆ ได้รวดเร็ว ทันต่อความต้องการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ</p> <p>2.งานพัสดุโรงเรียนจัดซื้อจัดจ้างได้อย่างถูกต้องตามระเบียบพัสดุพ.ศ.2535 และที่แก้ไขทุกฉบับอย่างมีคุณภาพ</p> <p>3. งานพัสดุ โรงเรียนมีเอกสารหลักฐานในการจัดซื้อ – จัดจ้าง เพื่อการตรวจสอบของหน่วยตรวจสอบภายในและสำนักงานตรวจเงินแผ่นดินได้อย่างถูกต้องครบถ้วน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1.งานพัสดุโรงเรียนมีวัสดุ/ ครุภัณฑ์ใช้อย่างเพียงพอต่อการบริหารจัดการสำหรับงานพัสดุ</p> <p>2.นักเรียน ครูบุคลากร สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี ได้อย่างเกิดประโยชน์คุ้มค่า ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1.สามารถจัดหาวัสดุ/ครุภัณฑ์ ทั้ง 4 ฝ่ายงานๆ ได้รวดเร็ว ทันต่อความต้องการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ</p> <p>2. โรงเรียนจัดซื้อจัดจ้างได้อย่างถูกต้องตามระเบียบพัสดุพ.ศ.2535 และที่แก้ไขทุกฉบับอย่างมีคุณภาพ</p> <p>3.สามารถจัดทำเอกสารหลักฐานในการจัดซื้อ – จัดจ้าง เพื่อการตรวจสอบของหน่วยตรวจสอบภายในและสำนักงานตรวจเงินแผ่นดินได้อย่างถูกต้องครบถ้วนทั้ง 4 ฝ่ายงาน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1.สามารถบริหารงานพัสดุโรงเรียนให้มีวัสดุ/ ครุภัณฑ์ใช้อย่างเพียงพอต่อการบริหารจัดการสำหรับงานพัสดุ</p> <p>2.นักเรียน ครูบุคลากร สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี ได้อย่างเกิดประโยชน์คุ้มค่า ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น</p>	<p>มฐ.ที่ 11 ตัวบ่งชี้ 1-3</p> <p>มฐ.ที่ 12 ตัวบ่งชี้ 1-6</p> <p>มฐ.ที่ 13 /ตัวบ่งชี้ 1-2</p> <p>มฐ.ที่ 14 ตัวบ่งชี้ 1-2</p>

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ. ที่ /ตัวบ่งชี้)
การจัดซื้อวัสดุ/ ครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1.งานพัสดุโรงเรียนสามารถให้บริการฝ่ายงานต่าง ๆ ได้รวดเร็ว ทันต่อความต้องการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ</p> <p>2.งานพัสดุโรงเรียนจัดซื้อจัดจ้างได้อย่างถูกต้องตามระเบียบพัสดุพ.ศ.2535 และที่แก้ไขทุกฉบับอย่างมีคุณภาพ</p> <p>3. งานพัสดุโรงเรียนมีเอกสารหลักฐานในการจัดซื้อ – จัดจ้าง เพื่อการตรวจสอบของหน่วยตรวจสอบภายในและสำนักงานตรวจเงินแผ่นดินได้อย่างถูกต้องครบถ้วน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1.งานพัสดุโรงเรียนมีวัสดุ/ ครุภัณฑ์ใช้อย่างเพียงพอต่อการบริหารจัดการสำหรับงานพัสดุ</p> <p>2.นักเรียน ครูบุคลากร สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี ได้อย่างเกิดประโยชน์คุ้มค่า ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1.สามารถจัดหาวัสดุ/ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ทั้ง 4 ฝ่ายงานๆ ได้รวดเร็ว ทันต่อความต้องการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ</p> <p>2. โรงเรียนจัดซื้อจัดจ้างได้อย่างถูกต้องตามระเบียบพัสดุพ.ศ.2535 และที่แก้ไขทุกฉบับอย่างมีคุณภาพ</p> <p>3.สามารถจัดทำเอกสารหลักฐานในการจัดซื้อ – จัดจ้าง เพื่อการตรวจสอบของหน่วยตรวจสอบภายในและสำนักงานตรวจเงินแผ่นดินได้อย่างถูกต้องครบถ้วนทั้ง 4 ฝ่ายงาน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1.สามารถบริหารงานพัสดุโรงเรียนให้มีวัสดุ/ ครุภัณฑ์ใช้อย่างเพียงพอต่อการบริหารจัดการสำหรับงานพัสดุ</p> <p>2.นักเรียน ครูบุคลากร สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี ได้อย่างเกิดประโยชน์คุ้มค่า ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น</p>	<p>มฐ.ที่ 11 ตัวบ่งชี้ 1-3</p> <p>มฐ.ที่ 12 ตัวบ่งชี้ 1-6</p> <p>มฐ.ที่ 13 /ตัวบ่งชี้ 1-2</p> <p>มฐ.ที่ 14 ตัวบ่งชี้ 1-2</p>

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. ที่ /ตัวบ่งชี้)
พัฒนาระบบ บริการเพื่อ การศึกษา	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของฝ่ายงานต่างๆ ได้อย่างทั่วถึง ทุกฝ่ายงาน - ประชากรในวัยการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และต่อเนื่องตามศักยภาพ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของฝ่ายงานต่างๆ ได้อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ - ประชากรในวัยการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และต่อเนื่องตามศักยภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาของทุกฝ่ายงานต่าง ๆ ได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพทันต่อความต้องการของผู้รับบริการ - ประชากรในวัยการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาคและต่อเนื่องตามศักยภาพ 	มฐ.ที่ 13 ตัวบ่งชี้ ที่ 1
ประชาสัมพันธ์	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>โรงเรียนประชาสัมพันธ์ข่าวคราวผ่านแผ่นป้ายประชาสัมพันธ์อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนได้รับทราบข่าวคราวความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ของโรงเรียนผ่านแผ่นป้ายประชาสัมพันธ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครอง - ชุมชนได้รับทราบข่าวคราวความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ของโรงเรียนผ่านทางแผ่นป้ายประชาสัมพันธ์อย่างทันเหตุการณ์และทั่วถึง 	มฐ.ที่ 13 ตัวบ่งชี้ ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
ห้องสวยโรงเรียนงาม	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทุกคน - ครูและบุคลากร โรงเรียนอนุบาลสตูลทุกคน <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการดูแลและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมรอบตัว - นักเรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดและตกแต่งห้องเรียน - นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและความเสียสละต่อส่วนรวม 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน – ครู มีจิตสำนึกที่ดีในการช่วยเหลือ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมรอบตัว - นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีส่วนร่วมในการจัดและตกแต่งห้องเรียนร่วมกับครู - นักเรียน ครู มีความรับผิดชอบต่อตนเองและรู้จักเสียสละต่อส่วนรวม มีจิตสาธารณะร่วมช่วยเหลือในการดูแลห้องเรียน – โรงเรียน - อาคารสถานที่ได้รับการปรับปรุง และให้บริการ ด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ บุคลากร แก่ชุมชน 	มฐ.ที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3 มฐ.ที่ 11 ตัวบ่งชี้ที่ 1
จัดซื้อวัสดุ,ครุภัณฑ์สำนักงาน	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานฝ่ายบุคลากรมีวัสดุ,ครุภัณฑ์ในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> -การบริหารในการปฏิบัติงานฝ่ายบุคลากรประสิทธิภาพสูงขึ้น และรวดเร็ว 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานฝ่ายบุคลากรมีวัสดุครุภัณฑ์มีคอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> -การบริหารในการปฏิบัติงานฝ่ายบุคลากรประสิทธิภาพสูงขึ้นและรวดเร็วทันเวลา 	มฐ.ที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 4

กลยุทธ์ที่ 6. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือ
กับองค์กรต่างๆในการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
รับเด็กเข้าเรียน	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กในเขตบริการที่มีความประสงค์สมัครเข้าเรียนตามแผนการจัดชั้นเรียนของโรงเรียน <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การดำเนินการรับเด็กเข้าเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างถูกต้องและทันเหตุการณ์ มีความเสมอภาคและเท่าเทียมกัน 	<ul style="list-style-type: none"> - การดำเนินการรับเด็กเข้าเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างถูกต้องและทันเหตุการณ์ มีความเสมอภาคและเท่าเทียมกัน 	มฐ.ที่ 12 ตัวบ่งชี้ที่ 2
ประชุมสัมมนา คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 15 คน ได้เข้าประชุมอย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากชุมชนเพิ่มขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณ จากชุมชนเพิ่มขึ้น ได้แก่ การร่วมทำบุญทอดผ้าป่าสามัคคี เพื่อสร้างอาคารเรียนเนื่องจากอค์ศิษย์ - โรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมพบปะ - วางแผนแนวทางการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากชุมชนเพิ่มขึ้น - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นพัฒนาโรงเรียน สอดคล้องกับแนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เป็นอย่างดี 	มฐ.ที่ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 1 - 3

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
พัฒนาระบบ บริการเพื่อ การศึกษา	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของฝ่ายงานต่างๆ ได้อย่างทั่วถึง ทุกฝ่ายงาน - ประชากรในวัยการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และต่อเนื่องตามศักยภาพ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของฝ่ายงานต่างๆ ได้อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ - ประชากรในวัยการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และต่อเนื่องตามศักยภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของฝ่ายงานต่างๆ ได้อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ - ประชากรในวัยการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และต่อเนื่องตามศักยภาพ 	มฐ.ที่ 13 ตัวบ่งชี้ที่ 1
การส่งเสริม สุขภาพและ บุคลากร ทางการศึกษา	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี ร้อยละ 80 <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรมีสุขภาพที่สมบูรณ์และแข็งแรงอันส่งผลให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี ร้อยละ 80 <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรมีสุขภาพที่สมบูรณ์และแข็งแรงอันส่งผลให้เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน 	มฐ.ที่ 12 ตัวบ่งชี้ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		-บุคลากรสามารถตรวจพบ ความผิดปกติของร่างกาย เริ่มต้น และอยู่ในความดูแลของ คุณหมออย่างต่อเนื่อง	มฐ.ที่ 12 ตัวบ่งชี้ที่ 2
จัดจ้างบุคลากร	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>- มีบุคลากรในการปฏิบัติงาน เพียงพอ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-โรงเรียนจัดสภาพสิ่งแวดล้อม เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน มากขึ้น</p> <p>-มีแหล่งเรียนรู้หรือห้องเรียน พิเศษที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น</p> <p>-เด็กพิเศษมีความรู้ความสามารถ ตามศักยภาพเพิ่มขึ้น</p> <p>-นักเรียนได้รับประทานอาหารที่ เพียงพอและมีคุณภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>- มีบุคลากรในการปฏิบัติงาน อย่างเพียงพอ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-โรงเรียนจัดสภาพสิ่งแวดล้อม เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน มากขึ้น</p> <p>-มีแหล่งเรียนรู้หรือห้องเรียน พิเศษที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น</p> <p>-เด็กพิเศษมีความรู้ความสามารถ ตามศักยภาพเพิ่มขึ้น</p> <p>-นักเรียนได้รับประทานอาหารที่ เพียงพอและมีคุณภาพ</p>	มฐ.ที่ 11 ตัวบ่งชี้ที่ 1,3 มฐ.ที่ 13 ตัวบ่งชี้ที่ 2

กลยุทธ์ที่ 7. สร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษากับโรงเรียน องค์กรเอกชนและหน่วยงานต่างๆทั้งในและนอกสถานที่

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>การพัฒนาการเรียนรู้อาเซียน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1 นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 1,486 คน มีความรู้ ตระหนัก และเห็นความสำคัญของ ASEAN ศึกษาและภาษาอังกฤษ</p> <p>2 โรงเรียนมีหลักสูตรบูรณาการเกี่ยวกับASEAN ศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6</p> <p>3 นักเรียนและครูโรงเรียนอนุบาลสตูลมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนคู่แฝดไทย-มาเลเซีย</p> <p>4 โรงเรียนมีสวนอาเซียน /ห้องสมุด / ห้องอัจฉริยภาพ และกิจกรรมชุมนุมเกี่ยวกับ ASEAN ศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1 นักเรียนมีความรู้มีความรู้เกี่ยวกับประเทศASEAN ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และกฎบัตรASEAN</p> <p>2 ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การสร้างความตระหนัก การวิจัย การใช้สื่อ ICT ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 1,486 คน มีความรู้ ตระหนัก และเห็นความสำคัญของ ASEAN ศึกษาและภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น</p> <p>2. โรงเรียนมีหลักสูตรบูรณาการเกี่ยวกับ ASEAN ศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6</p> <p>3. นักเรียนและครูโรงเรียนอนุบาลสตูลมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนคู่แฝด ไทย-มาเลเซีย</p> <p>4. โรงเรียนมีสวนอาเซียน /ห้องสมุด / ห้องอัจฉริยภาพ และกิจกรรมวันอาเซียนและชมรมASEAN ศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประเทศต่างๆในภูมิภาคASEAN ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และกฎบัตรASEAN</p> <p>2. ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การสร้างความตระหนัก การวิจัย การใช้สื่อ ICT ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย</p>	<p>มฐ.ที่ 15/ ตัวบ่งชี้ที่ 1 , 2</p>

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>การประสาน ความร่วมมือ กันพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ ที่สูงขึ้น</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ 100 มีความเข้าใจในนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนและร่วมกันพัฒนาการศึกษา 2. ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 3. ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ 100 มีบทบาทการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาและประสานความร่วมมือกันทุกฝ่ายทั้งครอบครัว ชุมชน โรงเรียน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครองนักเรียนมีความเข้าใจในนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนและร่วมกันพัฒนาการศึกษา 2. ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 3. ผู้ปกครองรับบทบาทหน้าที่ในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาและประสานความร่วมมือกันทุกฝ่ายทั้งครอบครัว ชุมชน โรงเรียน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ 100 มีความเข้าใจในนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนและร่วมกันพัฒนาการศึกษา 2. ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 3. ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ 100 มีบทบาทการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาและประสานความร่วมมือกันทุกฝ่ายทั้งครอบครัว ชุมชน โรงเรียน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครองนักเรียนมีความเข้าใจในนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนและร่วมกันพัฒนาการศึกษา 2. ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 3. ผู้ปกครองรับบทบาทหน้าที่ในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาและประสานความร่วมมือกันทุกฝ่ายทั้งครอบครัว ชุมชน โรงเรียน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 	<p>มฐ.ที่ 9 / ตัวบ่งชี้ ที่ 3 , มฐ.ที่ 13 ตัว บ่งชี้ที่ 2</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โรงเรียนคู่แฝด	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีโรงเรียนคู่แฝดในประเทศเพื่อนบ้าน 1 โรงเรียน <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครู นักเรียนและผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิถีชีวิต ประเพณี วัฒนธรรม ภาษา ฯลฯ กับครูและนักเรียนจากโรงเรียนคู่แฝด เพื่อนำมาพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - คณะครูบุคลากรทางการศึกษา- นักเรียนและผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิถีชีวิต ประเพณี วัฒนธรรม ภาษา ฯลฯ กับครูและนักเรียนจากโรงเรียนคู่แฝดหรือคู่พัฒนา คือโรงเรียนเขอน่าจากประเทศมาเลเซีย - โรงเรียนคู่แฝดคู่พัฒนามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับแนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เป็นอย่างดี 	<p>มฐ.ที่1 ตัวบ่งชี้ที่ 4,5</p> <p>มฐ.2 ตัวบ่งชี้ที่ 3</p> <p>มฐ.8 ตัวบ่งชี้ที่ 1</p>
อนุบาลประสานใจ 14 จังหวัดภาคใต้	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรทุกคนได้สร้างความสัมพันธ์อันดี <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> -บุคลากรได้รับการพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีขวัญกำลังใจในการพัฒนางานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรทุกคนได้สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดด้วยกัน <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> -บุคลากรได้รับการพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีขวัญกำลังใจในการพัฒนางานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 	<p>มฐ.ที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 3</p>

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
พัฒนาบุคลากร อบรม ประชุม/ สัมมนา	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนา และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร้อยละ 100</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-บุคลากรนำความรู้ความสามารถที่ได้รับ มาพัฒนาการเรียนการสอนอันส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนา และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร้อยละ 100</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-บุคลากรนำความรู้ความสามารถที่ได้รับ มาพัฒนาการเรียนการสอนอันส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p>	<p>มฐ.ที่7 ตัวบ่งชี้ที่ 1,2,3,4,5</p> <p>มฐ.ที่7 ตัวบ่งชี้ที่ 13.2</p>
พัฒนาศึกษาคูงาน โรงเรียนเครือข่าย ในประเทศ มาเลเซีย	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนา และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร้อยละ 100</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-บุคลากรนำความรู้ความสามารถที่ได้รับ มาพัฒนาการเรียนการสอนอันส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนา และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร้อยละ 80</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-บุคลากรนำความรู้ความสามารถที่ได้รับ มาพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนหลากหลายอันส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p>	<p>มฐ.ที่ 13 ตัวบ่งชี้ที่ 2</p>

2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1.1	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและ กำลังกายสม่ำเสมอ	4.53	* โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ * โครงการเด็กไทยทำได้
1.2	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	4.13	* การจัดค่ายอนุบาลสืบสานวัฒนธรรม เลิศ ล้ำน้ำใจใส่ใจพี่น้อง
1.3	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	4.76	* การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
1.4	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้า แสดงออก อย่างเหมาะสม	4.73	* การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน * การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อความเป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์
1.5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	4.51	* วินัยดีศรีอนุบาล
1.6	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตาม จินตนาการ	4.59	* การแข่งขันกีฬา – กรีฑาภายใน – ภายนอก โรงเรียน * โครงการโรงเรียนสีขาว
เฉลี่ย		4.54	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการต่างๆที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งเสริมและรณรงค์ให้มีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ จัดกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและสุนทรียภาพ เช่นการตรวจสุขภาพ การจัดกิจกรรมดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ การแข่งขันกีฬา กรีฑา ภายในโรงเรียนการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกันดูแลรักษาและส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

2. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน โครงการ โดยการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านสุขนิสัย การเห็นคุณค่าในตนเองมีความกล้าแสดงออก สามารถแสดงศักยภาพของตนเองทั้งด้านศิลปะ ดนตรี /นาฏศิลป์ได้ ตามความรู้ความสามารถตามความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนและดูแลผู้เรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์โดยการกำหนดโครงการที่สามารถพัฒนาผู้เรียนกลุ่มที่มีปัญหาด้านสุขภาพเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีสุขภาพตามเกณฑ์มาตรฐานตลอดจนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนสามารถแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
2.1	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	4.58	* การจัดค่ายอนุบาลสืบสานวัฒนธรรม เลิศล้ำ น้ำใจใส่ใจพี่น้อง * โรงเรียนวิถีพุทธ * การส่งเสริมด้านศาสนาเพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน * จัดค่ายจิตอาสาเพื่อพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต ที่มีคุณภาพ * การส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย * โครงการห้องเรียนสีเขียว * นันทนาการประสานใจ * โครงการยวทูตความดีรวมพลังเพื่อแผ่นดิน
2.2	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทดแทนผู้มีพระคุณ	4.75	
2.3	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	4.75	
2.4	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	4.09	
เฉลี่ย		4.54	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่อย่างมีความสุข ลดความขัดแย้งมีการส่งเสริมการสร้างความรัก ความสามัคคี จัดกิจกรรมการเรียนรู้และการทำงานร่วมกัน เช่น การจัดค่ายคุณธรรม การทำโครงการคุณธรรม โครงการจิตอาสา โครงการยวทูตความดี จัดค่ายอาสา กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว เพื่อลดการใช้พลังงานลดภาวะโลกร้อน การจัดกิจกรรมศาสนาในวันสำคัญทางศาสนา จัดกิจกรรมนันทนาการเป็นการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. ผลการพัฒนา

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา ประพฤติ ปฏิบัติตนตามกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนได้บรรลุตามคำขวัญของสถานศึกษา ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนา

จัดกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย มีการกำกับดูแลพฤติกรรมผู้เรียนอย่างเป็นระบบ วางมาตรการเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและอยู่อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
3.1	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว	4.33	* การพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิทยาศาสตร์ * การพัฒนาและส่งเสริมทักษะการคิดและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
3.2	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	4.50	* รักการเขียน เรียนการอ่าน สืบสานภาษาไทย * การจัดซื้อวัสดุเพื่อพัฒนาพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาการทางสมอง (BBL)
3.3	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	4.83	โครงการการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง
3.4	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน	4.50	* การจัดซื้อชุดอุปกรณ์พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ระดับประถมศึกษา * การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ * การจัดซื้อวัสดุและพัฒนาปรับปรุงเอกสารการวัดและประเมินผล * การพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสู่ความเป็นสากล * เรียนฟรี เรียนดี 15 ปีอย่างมีคุณภาพระดับประถมศึกษา * ประชุมสัมมนาและการแสดงมุทิตาจิตถิ่นดอกบัว * โครงการพัฒนาบุคลากรเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา * โครงการนิเทศการศึกษา * การส่งเสริมการเรียนรู้กับห้องสมุดมีชีวิต
เฉลี่ย		4.54	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีการแสดงความรู้และความสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านทักษะการอ่าน การฟัง การดู การเรียน และการคิด

อย่างเป็นระบบได้แก่กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมโครงการงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้สื่อสืบค้นข้อมูล ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่หลากหลาย และทันสมัย

2.ผลการพัฒนา

ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รู้จักแสวงหาความรู้ ตามความรู้ ความสามารถ ความสนใจของแต่ละบุคคล ทำให้มีทักษะด้านการฟัง การดู การพูด การตั้งคำถามและการสื่อสารอย่างเป็นระบบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนระหว่างกัน ตลอดจนสามารถสืบค้นโดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่หลากหลายทันสมัยมีคุณภาพส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม

3.แนวทางการพัฒนา

ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนรู้ตามศักยภาพ และเรียนรู้ตามความรู้ตามความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล สามารถนำความรู้ไปต่อยอดผลหรือเผยแพร่ต่อสาธารณชน เช่นกิจกรรมโครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการงานหุ่นยนต์ เพื่อเป็นประโยชน์และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา

ได้อย่างมีสติสมเหตุผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
4.1	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	4.09	* การพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิทยาศาสตร์ * รักการเขียน เรียนการอ่าน สืบสานภาษาไทย
4.2	นำเสนอวิธีการคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง	4.10	โครงการการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง
4.3	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ	4.09	การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ การจัดซื้อวัสดุและพัฒนาปรับปรุงเอกสารการวัดและ
4.4	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	4.45	ประเมินผล * เรียนฟรี เรียนดี 15 ปีอย่างมีคุณภาพระดับประถมศึกษา
เฉลี่ย		4.18	*โครงการนิเทศการศึกษา
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีมาก	* การจัดการเรียนรู้หลักสูตรมาตรฐานสากลโดยใช้กระบวนการวิจัย

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย ซึ่งมีการฝึกให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสรุปความคิดจากเรื่องที่ได้อ่าน ฟัง ดู และมีการสื่อสารโดยการพูดนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน นำเสนอในรูปแบบนิทรรศการ ตลอดจนทำรายงาน โครงงาน สามารถสร้างผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

2. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสรุปความรู้จากเรื่องที่เรียน กิจกรรมที่ได้ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ข้อมูลต่างๆทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ระบบอินเทอร์เน็ต สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถนำเสนอผลงานด้วยวิธีต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ สามารถเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน ส่งผลให้ประเมินคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับดีมาก

3. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ศึกษามาแก้ปัญหาด้วยวิธีการของตนเองอย่างเหมาะสม สามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ถูกวิธีและสามารถสร้างสรรค์ผลงานของตนเองและกลุ่มได้อย่างหลากหลาย
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
5.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์	4	* การพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิทยาศาสตร์
5.2	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	4.15	* การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็น โรงเรียน ดีมีคุณภาพ
5.3	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์	5	* การพัฒนาและส่งเสริมทักษะการคิดและ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
5.4	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	2.67	* การจัดซื้อวัสดุเพื่อพัฒนาพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาการทาง สมอง (BBL)
เฉลี่ย		3.96	* โครงการการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ พัฒนาการทางสมอง
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีมาก	* โครงการพัฒนานักเรียนพิเศษเรียนร่วม * เรียนฟรี เรียนดี 15 ปีอย่างมีคุณภาพระดับ ประถมศึกษา

1. วิธีการพัฒนา

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระด้วยวิธีการที่หลากหลาย
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้สามารถเรียนรู้ได้ตามความรู้ความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล
3. จัดกิจกรรมสอนเสริมช่วงเช้าและหลังเลิกเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านพัฒนาผู้เรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
5. จัดกิจกรรมเสริมทักษะ การคิดแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

2. ผลการพัฒนา

1. ผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2554 สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพิ่มขึ้นอยู่ในระดับที่น่าพอใจ
3. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ

3. แนวทางการพัฒนา

1. จัดกิจกรรมสอนเสริมให้กับนักเรียนห้องพิเศษ โดยเพิ่มเติมเนื้อหาที่เข้มข้นขึ้น
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียนอย่างต่อเนื่อง
3. มีการกำกับดูแลอย่างเป็นระบบและติดตาม นิเทศ การดำเนินงาน
4. ใช้ข้อมูล O-NET ในปีการศึกษา 2554 มาพัฒนาปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
6.1	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	4.35	* เรียนฟรี เรียนดี 15 ปีอย่างมีคุณภาพระดับ ประถมศึกษา * การจัดการเรียนรู้หลักสูตรมาตรฐานสากลโดย ใช้กระบวนการวิจัย * ประสานความร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
6.2	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และ ภูมิใจในผลงานของตนเอง	4.58	
6.3	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.75	
6.4	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	4.91	
เฉลี่ย		4.64	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

1. วิธีการพัฒนา

1. โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีการวางแผนในการทำงานร่วมกัน

2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการวางแผนในการทำงานและสามารถปฏิบัติงานได้ประสบความสำเร็จได้แก่ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ กิจกรรมโครงงานคุณธรรม กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์

3. นำผลงานนักเรียนไปพัฒนาโดยการส่งเข้าแข่งขัน ประกวดในระดับต่างๆ

2. ผลการพัฒนา

1. ผู้เรียนสามารถวางแผนในการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ

2. ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขมีการพัฒนาปรับปรุงผลงานของตนเองและภูมิใจในผลงานของตนเอง

3. ผู้เรียนชื่นชมในผลงานของตนเองและสามารถสื่อสารเผยแพร่ให้ผู้อื่นเรียนรู้ได้

จากการผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบทำให้นักเรียนได้รับเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศทั้งในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาคและระดับชาติ สามารถผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนา

1. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน

2. จัดกิจกรรมฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ครบตามหลักสูตร

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่มให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 7 คุรุปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
7.1	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.90	* พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ * พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น
7.2	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้คู่มือในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	4.91	* ประชุมสัมมนาและการแสดงมุทิตาจิต

7.3	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	4.41	ถิ่นดอกบัว * โครงการพัฒนาบุคลากรเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา
-----	--	------	---

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
7.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	4.33	* การพัฒนาครูผู้สอนเพื่อเพิ่มทักษะการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ * การส่งเสริมสุขภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา * พัฒนาบุคลากร * ประสานความร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น * โครงการอนุบาลประสานใจ 14 จังหวัดภาคใต้
7.5	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.33	
7.6	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	4.83	
7.7	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	4.83	
7.8	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	4.33	
7.9	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	5	
เฉลี่ย		4.72	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

1. วิธีการพัฒนา

1. โรงเรียนวางแผนในการกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างชัดเจน
2. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มากำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาตามศักยภาพ
3. ครูและบุคลากรในโรงเรียนออกแบบการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ครูและบุคลากรในโรงเรียนพัฒนาตนเองโดยการประชุมและอบรมสัมมนาของหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชนเกี่ยวกับการใช้สื่อ ICT เทคโนโลยี

5. พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดประเมินผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. ให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครูเพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดี
7. พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้

กระบวนการวิจัย

8. จัดทำคู่มือมอบหมายงานในหน้าที่ของครูและบุคลากรเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
เต็มเวลา เต็มความสามารถ

2. ผลการพัฒนา

1. ครูสามารถพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาการเรียนรู้อย่างหลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้อย่างมีความสุข
3. ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพ
4. ครูได้รับเกียรติบัตร ครูแสนดี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. นักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชน ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนา

1. ครูและบุคลากรต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ครูและบุคลากรต้องมีการใช้สื่อ ICT เทคโนโลยีที่หลากหลายและทันสมัย
3. ครูและบุคลากรทุกคนต้องใฝ่รู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงานทั้งในและนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
8.1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	5	* การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพและการรายงานการประเมินตนเอง * การจัดกิจกรรมวันอำลาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 * การจัดนิทรรศการ ป้ายนิเทศ วารสาร การประชาสัมพันธ์ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต * รับเด็กเข้าเรียน
8.2	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	4.83	
8.3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	4.83	
8.4	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	5	

8.5	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผล การบริหารจัดการศึกษา	4.50	* การประชุมสัมมนาคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน * การจัดซื้อวัสดุ/ครุภัณฑ์ * การจัดซื้อครุภัณฑ์ * ประสานความร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
8.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา	4.66	* การจัดซื้อครุภัณฑ์ * ประสานความร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
	เฉลี่ย	4.80	* โครงการจัดจ้างบุคลากร
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	

1. วิธีการพัฒนา

1. การวางแผนพัฒนาการศึกษา

1.1 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีจากการมีส่วนร่วมของ
ครูผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม และมีการนิเทศติดตาม ตลอดจนนำไปใช้ในการ
ปรับปรุงแผนงาน/โครงการและจัดทำรายงานผลอย่างครบถ้วน

2. มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา กำหนดบทบาทหน้าที่และภาระงานครอบคลุม
ขอบข่ายและภารกิจหลักของสถานศึกษามีการมอบหมายงาน โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานของบุคลากรและจัดให้มีระบบ
ควบคุมภายในสถานศึกษา

3. บริหารวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณและบริหารงานทั่วไป โดยการมีส่วนร่วมของทุก
ฝ่าย

ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของบุคลากรพร้อมรับการกระจายอำนาจ

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู/บุคลากรมีการพัฒนาตนเองส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

2. ผลการพัฒนา

1. นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา

2. สามารถบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงาน

3. สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

4. นำผลการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนา ขยายผล และเผยแพร่ต่อสาธารณชนและเป็น
ฐานคิดทั้งด้านวิชาการและจัดการ

3. แนวทางการพัฒนา

1. นำผลการวิจัยของครูและนักเรียนมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายขึ้น

2. นำผลการประเมินระดับชาติมาวิเคราะห์และส่งเสริมให้ครูได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับที่น่าพอใจ

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
9.1	คณะกรรมการสถานศึกษาและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	4.66	* การประชุมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
9.2	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	4.50	* ประสานความร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
9.3	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	4.50	* การประชุมสัมมนาคณะกรรมการชมรมเครือข่ายผู้ปกครอง
เฉลี่ย		4.55	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

1. วิธีการพัฒนา

1. โรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่าย ครู ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ตลอดชีวิต ระดมทรัพยากร ทั้งภาครัฐและเอกชนในการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2. โรงเรียนได้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ประชุมศิษย์เก่าในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

3. ครู ผู้ปกครอง นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาให้ความรู้กับนักเรียนตามความสนใจและสนองความต้องการของผู้เรียน

2. ผลการพัฒนา

1. สามารถระดมทุนและทรัพยากรมาพัฒนาและบริหารจัดการ ได้อย่างเป็นระบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย

2. โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

3. แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เช่น หลักสูตรมาลายู หลักสูตร MEP

2. พัฒนาสภาพแวดล้อมบริเวณอาคาร 324 ล ให้เป็นแหล่งเรียนรู้มีชีวิตสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
อย่างรอบด้าน

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
10.1	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	5	* การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
10.2	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	4.83	* การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน * พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
10.3	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	5	* การจัดกิจกรรมวันอำลาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
10.4	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	5	* โครงการนิเทศการศึกษา
10.5	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	4.33	* โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
10.6	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	5	* การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
เฉลี่ย		4.86	สถานศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

1. วิธีการพัฒนา

1. กำหนดแผนงาน/โครงการและกิจกรรมโดยมีแผนภูมิโครงสร้าง ระบบโครงสร้างที่พัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผล มีการจัดกิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมทัศนศึกษา พัฒนาสื่อนวัตกรรม นวัตกรรม เช่น ห้องปฏิบัติการต่างๆ

2. จัดหลักสูตรมาตรฐานสากลโดยใช้กระบวนการวิจัยในรายวิชาเพิ่มเติม คือ ทฤษฎีความรู้ การเขียน

ความเรียงขั้นสูง โลกศึกษา โครงงานสร้างสรรค์และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3. มีการพัฒนาระบบการช่วยเหลือนักเรียน โดยการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล การประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้าน การคัดกรองนักเรียน การมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดแคลน

4. มีการจัดระบบนิเทศการศึกษาเพื่อกำกับดูแลให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้และนำผลการเรียนไปพัฒนา

2. ผลการพัฒนา

1. นักเรียนสามารถเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจของแต่ละคน ส่งผลให้สามารถนำผลงานไปประกวดแข่งขันและนำเสนอผลต่อสาธารณชนได้อย่างต่อเนื่อง

2. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

3. ครูสามารถนำความรู้จากการรับการพัฒนามาปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

3. แนวทางการพัฒนา

1. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในระดับปฐมวัยเพื่อขยายผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามความสนใจและความถนัด

2. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยให้ผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา เต็มศักยภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
11.1	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	4.60	* การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพ * โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ * เด็กไทยทำได้
11.2	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	4.80	* การพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สู่ความเป็นสากล
11.3	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	5	* อาหารกลางวัน * พัฒนาระบบ ICT เพื่อการบริหาร
เฉลี่ย		4.80	* การพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

1. วิธีการพัฒนา

1.1 โรงเรียนส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคง สะอาดปลอดภัย มีสื่อ ICT นวัตกรรมเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีความสุข

1.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพอนามัยและความปลอดภัยให้กับผู้เรียนส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเด็กไทยทำได้

1.3 พัฒนาระบบสื่อ ICT นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ทันสมัยมีระบบข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้สู่สากล

1.4 บริการอาหารกลางวันให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์เจริญเติบโตตามวัย

1.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้กับห้องสมุดมีชีวิตมีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

2. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการโครงการต่าง ๆ เพื่อให้บริการสื่อ ICT นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่สามารถอำนวยความสะดวกได้อย่างพอเพียงจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรงเจริญเติบโตตามวัยส่งผลให้ผู้เรียนสามารถรับบริการได้อย่างทั่วถึงมีความพร้อมในการเรียนรู้และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 11 ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน และห้องเรียนเพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถปฏิบัติจริงจนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการกำกับดูแลและติดตามการรับบริการจากห้องสมุดสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและการรับบริการอาหารกลางวันเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงให้ผู้รับบริการทุกฝ่ายมีความพึงพอใจและสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
12.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	* การพัฒนาระบบการประกัน
12.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.66	คุณภาพและการรายงานการประเมินตนเอง * พัฒนาระบบบริการเพื่อการศึกษา
12.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	4.66	* การจัดซื้อวัสดุ/ครุภัณฑ์

12.4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.50	* การจัดซื้อครุภัณฑ์ * การจัดการเรียนรู้กับทฤษฎีปัญหา * การซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์และ ระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ * การจัดซื้อและวัสดุครุภัณฑ์ สำนักงาน
12.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.50	
12.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพ ภายใน	5	
เฉลี่ย		4.72	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดทำข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้น
ในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการวิเคราะห์และสังเคราะห์มาจากมาตรฐาน
การศึกษาของชาติ มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศตูล มาตรฐาน
คุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา ตลอดจนนโยบายและจุดเน้นจากหน่วยงานต้นสังกัด นำเอกลักษณ์ที่
สถานศึกษาต้องการสร้างให้เกิดกับผู้เรียน ซึ่งได้มีการวิเคราะห์ตามศักยภาพของผู้เรียน ศักยภาพของ
สถานศึกษา บริบทของชุมชนและท้องถิ่น และต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้ดำเนินการจากการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์มาตรฐาน
และตัวบ่งชี้ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยมาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์ และมาตรการ
ส่งเสริมของสถานศึกษา ที่เด่นชัด รวมทั้งมีการประกาศเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้อง
ทั้งภายในภายนอกทราบถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้
เหมาะสม ส่งผลให้ผ่านการประเมินภายนอกรอบที่สาม และมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 12 อยู่ใน
ระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำกับดูแลระบบการประกันคุณภาพภายใน ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาท
หน้าที่ ที่จะขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุทุกมาตรฐาน

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
13.1	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.83	<ul style="list-style-type: none"> * การทำบุญประจำปีของโรงเรียน * วันสำคัญ * การพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สู่ความเป็นสากล * การจัดนิทรรศการ ป้ายนิเทศ วารสาร การประชาสัมพันธ์ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต
13.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	4.66	<ul style="list-style-type: none"> * การพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา * ห้องสวดยโรงเรียนงาม * การจัดภูมิทัศน์ดี มีกิจกรรม 5 ส.
เฉลี่ย		4.74	<ul style="list-style-type: none"> * การสร้างรั้วโรงเรียน(ด้านหลังอาคารเรียนชั่วคราว
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> * การประชาสัมพันธ์ * การปรับปรุงอาคารสำนักงานให้เอื้อต่อการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ * โรงเรียนคู่แฝด * การพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดทำรายงานผล การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่เป็นการจัดทำรายงานประจำปี หลังจากที่โรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการจนเสร็จสิ้น ในปีการศึกษาที่ผ่านมา นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบและนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรายงานผลสู่สาธารณชน โดยโรงเรียนนำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพที่มีสาระสำคัญ

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ได้สะท้อนถึง คุณภาพผู้เรียน และความสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี สาระสำคัญทุกส่วนของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และสะท้อนความสำเร็จ มีชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ

3. แนวทางการพัฒนา

ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีการวางแผนในการจัดทำรายงานประจำปี กำหนดปฏิทินในการดำเนินงานให้ทันกับกำหนดการที่จะต้องรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น
ที่กำหนดขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
14.1	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	5	* การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ * การทำบุญประจำปีของโรงเรียน
14.2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	4.5	* วันสำคัญ * การพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สู่ความเป็นสากล
เฉลี่ย		4.88	* พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ * โรงเรียนคู่แฝด * การพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการตามกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินการประชุมวางแผน การดำเนินงานการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ที่จัดทำขึ้นจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก มีการจัดทำโครงการ / กิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา แล้วมีการดำเนินการจัดกิจกรรมตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา ตลอดจนมีการกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่สนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนที่บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา จุดเน้น และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการรายงานผล สรุปผลการรายงานประจำปี เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แผนพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษา รายงานสรุปผลการประเมินโครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน ควรนำเสนอต่อที่ประชุมใหญ่เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา และพัฒนาในส่วนที่ยังต้องยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้มีคุณภาพและบรรลุทุกมาตรฐาน

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
15.1	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อ ตอบสนอง นโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	5	*.โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน * การจัดการเรียนรู้หลักสูตรมาตรฐานสากลโดย ใช้กระบวนการวิจัย * พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ * โรงเรียนคู่แฝด
15.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	4.50	
	เฉลี่ย	4.75	
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยมีการกำหนดแนวทางการพัฒนา ในรูปแบบโครงการ กิจกรรม จัดทำปฏิทินไว้เป็นแนวทางการพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยสถานศึกษา ปกครอง ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาในสามารถพร้อมรับการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเป็นไปตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา สามารถพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้นส่งผลให้นักเรียนที่ประเมินผลในระดับชาติ (O - NET) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านการประเมินรับรองจากภายนอกที่สาม อยู่ในระดับ ดี

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาตามที่หน่วยงานการประเมินรับรองจากภายนอกและสถานศึกษา ได้ประเมินและให้ข้อเสนอแนะให้นำไปปรับปรุงพัฒนา คือ ระบบการประกันคุณภาพภายในควรมีการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ และควรมีคณะกรรมการประกันคุณภาพ ทำหน้าที่กำกับติดตาม

ตรวจสอบการดำเนินงานประจำสถานศึกษา และผลการจัดการศึกษาที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่น่าพอใจ

● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพผู้เรียน					✓
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีความสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ					✓
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล				✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					✓
ด้านการจัดการศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน					✓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน น.ร. ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	254	-	8	14	15	26	38	45	108	191	75.20
คณิตศาสตร์	254	-	46	19	38	28	31	14	78	123	48.43
วิทยาศาสตร์	254	-	22	32	40	32	38	39	51	128	50.39
สังคมศึกษา ฯ	254	-	13	8	10	21	15	43	144	202	79.53
-ประวัติศาสตร์	254	-	17	20	23	25	27	42	100	169	66.54
สุขศึกษาและพลศึกษา	254	-	1	-	-	-	4	16	233	253	99.61
ศิลปะ	254	-	1	-	14	11	13	35	180	228	89.76
การทำงานอาชีพฯ	254	-	5	2	9	7	30	26	175	231	90.94
ภาษาต่างประเทศ	254	-	24	37	41	30	42	18	62	122	48.03
รายวิชาเพิ่มเติม.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์							
ภาษาไทย							
วิทยาศาสตร์							

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	253	58.28	20.56	58.28		✓	
ภาษาไทย	253	55.15	13.72	55.15		✓	
วิทยาศาสตร์	253	44.89	15.17	44.89	✓		
สังคมศึกษา ฯ	253	57.78	13.53	57.78		✓	
สุขศึกษาและพลศึกษา	253	62.63	12.78	62.63		✓	
ศิลปะ	253	48.04	15.04	48.04	✓		
การทำงานอาชีพฯ	253	60.05	17.80	60.05		✓	

ภาษาต่างประเทศ	253	40.44	17.80	40.44	✓		
----------------	-----	-------	-------	-------	---	--	--

4.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับท้องถิ่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์					ไม่มีการประเมินในปีการศึกษา 2554		
ภาษาไทย							
วิทยาศาสตร์							
๑							

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์					ไม่มีการประเมินในปีการศึกษา 2554		
ภาษาไทย							
วิทยาศาสตร์							
ภาษาอังกฤษ							

4.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	249	233	16	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	241	228	12	1	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	268	220	45	3	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	246	195	51	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	228	190	38	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	254	201	49	4	-
รวม	1,486	1,267	211	8	-
เฉลี่ยร้อยละ	-	85.26	14.20	0.54	-

4.5 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	249	231	15	2	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	241	208	12	21	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	268	213	36	19	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	246	146	71	29	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	228	162	26	40	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	254	166	57	31	-
รวม	1,486	1,126	217	142	1
เฉลี่ยร้อยละ	-	75.77	14.60	9.56	0.07

4.6 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	249	249	--
ประถมศึกษาปีที่ 2	241	241	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	268	268	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	246	246	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	228	228	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	254	254	-
รวม	1,486	1,486	--
เฉลี่ยร้อยละ	-	100	-

4.7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

นักเรียนสามารถ ใช้ภาษา ทางด้าน การฟัง การพูด การดู การอ่าน และการเขียน ทั้งด้านการรับและ ส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาเพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ข้อมูลข่าวสาร อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาศักยภาพของตนเองและสังคม

รวมทั้งการเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกบริโภคข้อมูล ด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกวิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2) ด้านความสามารถในการคิด

นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดอย่างเป็นระบบ อันจะนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ เพื่อตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม นักเรียนสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง โดยผ่านกระบวนการคิด

3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

นักเรียนได้รับการพัฒนาให้สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของเหตุผล คุณธรรม ข้อมูล สารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม รู้จักแสวงหาความรู้ นำมาประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียนสามารถนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถจัดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ใฝ่เรียนรู้ใฝ่รู้ รักการเรียนรู้และรักการทำงาน อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวได้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ตลอดจนการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นักเรียนมีความรู้ทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย สามารถเลือกใช้ได้อย่างถูกต้องวิธี มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี สามารถพัฒนาตนเองและสังคม เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม